Afrikaans

Huistaal en Lewensvaardigheid

Nuwe

2

Kwartaal 4



Onderwysersgids

Funda Wande
Reading for Meaning

2

Kwartaal 4

Afrikaans

Huistaal en Lewensvaardigheid

Onderwysersgids



Erkennings

Hierdie geïntegreerde program vir Huistaal en Lewensvaardigheid is deur ’n Funda Wande-span ontwikkel, in oorleg met individue van die kurrikulumdirektorate van die Departement van Onderwys in die Wes-Kaap, Oos-Kaap en Limpopo, akademici en onderwysers.

Die ontwikkeling van hierdie boeke is moontlik gemaak deur die finansiële ondersteuning van die Allan Gray Orbis Foundation Endowment, die FEM Education Foundation, die Michael & Susan Dell Foundation en die Zenex Foundation.

Illustrasies

Baie dankie aan Anja Stoeckigt vir haar bydrae tot die meeste illustrasies in hierdie boek.

Ander illustrasies is verskaf deur: Crazy Cat: bl. 10, 15, 22, 75, 76, 88; Patrick Latimer: bl. 27, 28, 29, 30, 32, 46; Alex Latimer: bl. 34, 44, 63, 102, 104; Nelri Malan: bl. 66; Jiggs Snaddon-Wood: bl. 70, 99, 100.

Omslag

Anja Stoeckigt

Foto-erkennings

Funda Wande Media-span: alle foto’s geneem in skole en klaskamers, bl. 3: Suid-Afrikaanse Toeristeraad (Mapungubwe), WikiCommons: bl. 16: Picasa (Tafelberg-sweefspoor); bl. 27: David Stanley (rotskuns), bl. 90: James St. John (reflective cat eyes); bl. 100: kunjan detroja (Hindoetroue); Shutterstock: bl. 16: Volodymyr Burdiak (Groot 5); iStock: bl. 16: HomoCosmicos (Soweto-torings), LaylaBird (gelukkige vrou); bl. 20: Hühnerauge (Uniegebou); bl. 36: Maica (lopende skrif met ’n veerpen); bl. 44: Leo Reynolds (houtblokletter); bl. 52: Ig0rZh (sonsondergang); bl. 76: Kim Marriott (gespikkelde arendsuil); bl. 18: Suid-Afrikaanse Nasionale Regering (landswapen); bl. 53: Vincent van Gogh (*Starry Night*); NASA: bl. 54 (maan), (Internasionale Ruimtestasie), ESA/Hubble (sterre).

Alle ander foto’s is verskaf met toestemming deur Freepik, Rawpixel en Pexels

Eerste uitgawe uitgegee in 2026
deur Funda Wande, Kaapstad.

www.fundawande.org

ISBN: 9781997454120

Enigiemand is vry om die materiaal te **deel** (die materiaal in enige manier of in enige vorm te reproduseer of te versprei) of **aan te pas** (die materiaal vir enige doel te vermeng, te verander en uit te brei), mits jy die werk soos volg erken:
Funda Wande, Afrikaans Huistaal en Lewensvaardigheid, Onderwysersgids, Graad 2, Kwartaal 4, CC BY 4.0.

Geen bepalings of maatreëls mag bygevoeg word om ander te beperk om enigiets te doen wat deur die wet volgens die lisensie ooreengekom is nie.

Vir meer inligting: https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Die materiaal op bladsy 137–185 is verskaf deur die Wes-Kaapse Departement van Onderwys deur ’n CC BY-NC-ND 4.0-lisensie.

Die materiaal word beskerm deur kopiereg en/of ander toepaslike wette.
Die gebruik van hierdie materiaal buite die omvang van hierdie lisensie of andersins van die wet, is onwettig.

Om enige regte soos verskaf in hierdie lisensie op hierdie materiaal uit te oefen, gee die lisensiegewer toestemming daartoe op die voorwaarde dat die bepalings en voorwaardes van hierdie lisensie nagekom word.

Die materiaal mag op geen manier verander of kommersieel gebruik word nie, maar mag vryelik gedeel word – gekopieer en herversprei in enige medium of formaat – volgens die bepalings wat hier gevind word:
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Inhoud

Ikone en afkortings iv

Oorsig van Funda Wande-materiaal

Onderwysersgids: Wat om te onderrig v

Metodiekgids: Hoe om te onderrig v

Leerderboeke en Grootboeke: Wat om daarmee te onderrig v

Onderrigplan, Kwartaal 4 vi

Weeklikse rooster, Kwartaal 4 vii

Aktiwiteite vir Liggaamsopvoeding, Kwartaal 4 1

Lesplanne

Week 1 Suid-Afrika 2

Week 2 Suid-Afrika 14

Week 3 Maniere om te kommunikeer 26

Week 4 Maniere om te kommunikeer 38

Week 5 Wat snags gebeur 50

Week 6 Wat snags gebeur 62

Week 7 Nagdiere 74

Week 8 Nagdiere 86

Week 9 Spesiale tye saam met familie 98

Week 10 Vaslegging en hersiening 110

VOORGESTELDE ASSESSERINGSPLAN, KWARTAAL 4 112

Huistaal Geletterdheid: Voorgestelde Assesseringsrubrieks en kontrolelyste 112

Luister en Praat 113

Klanke 114

Lees en Begrip 115

Handskrif 116

Skryf 117

Lewensvaardigheid: Voorgestelde Assesseringsrubrieks en kontrolelyste 118

AK en PSW 118

Visuele Kunste 119

Uitvoerende Kunste 120

Liggaamsopvoeding Assessering 121

WKOD se voorgestelde rubrieke 122

Kopieerbare assesseringsbladsye 130

Dagbeplanning soos verskaf deur WKOD 137

Ikone en afkortings

Huistaal	
	Hardoplees of Luister en Praat
	Lees
	Klanke
	Skryf en Handskrif
	Groepbegeleide Lees
	Onafhanklike Werk
	Sien na en gee terugvoering

Lewensvaardigheid	
	Welstand
	Aanvangskennis en PSW
	Skeppende Kunste
	Liggaamsopvoeding

Metodiekgids – MG
Onderwysersgids – OG
Leerderboek – LB
Groepbegeleide Lees – GBL
Persoonlike en Sosiale Welstand – PSW
Aanvangskennis – AK
Huistaal – HT
Lees in pare – PL
Onafhanklike Werk – OW
Departement van Basiese Onderwys – DBO

Oorsig van Funda Wande-materiaal

Die Funda Wande-program integreer Geletterdheid: Huistaal en Lewensvaardigheid vir leerders in Graad 1–3, en is op die KABV gebaseer. Hierdie program help leerders om met begrip te leer, lees en skryf en ontwikkel terselfdertyd die grondbeginsels van algemene kennis, vaardighede en woordeskat. Die program berei leerders voor vir die hoër grade en ondersteun leerders by die aanleer van ander tale.

Onderwysersgids: Wat om te onderrig



Vir elke kwartaal in die Grondslagfase is daar ’n **Onderwysersgids (OG)**. Die gidse is ’n dag-tot-dag-hulpbron vir besige onderwysers om te help met beplanning, ordening en assessering.

Die gids skep ’n raamwerk vir die inhoud van elke les – wat om te onderrig en in watter volgorde. ’n Weeklikse rooster en kwartaalplan word ook voorsien. Aan die agterkant van die Onderwysersgids (OG) word assesseringsaktiwiteite ingesluit. Die lesse en assesseringsaktiwiteite dek en is gebaseer op die KABV.

Metodiekgids: Hoe om te onderrig



’n Aparte, oorkoepelende **Metodiekgids (MG)** gee riglyne oor die roetines sowel as voorstelle oor hoe om elke les in die Funda Wande-program te onderrig. Gebruik dit as riglyn vir opleiding aan die begin van elke kwartaal of om beplanning te doen. Jy kan dit ook enige tyd gebruik om te kontroleer of jy die stappe van lesse reg volg en of jy die les optimaal benut. **In die OG word spesifieke bladsye in die MG aangedui wat die onderrig van die week se lesse ondersteun.**

Vir elke tipe les verduidelik die MG:

1. die **doel** van die soort les: hoekom ons die lesse onderrig
2. **vordering** oor drie jaar: hoe die metodiek en teks wat in die program ingesluit word, vordering oor die drie grade heen toon om te verseker dat leerders meer vaardighede en kennis bekom
3. **metodiek**: hoe om die les in duidelike stap-vir-stap-volgorde te onderrig; die doel van elke stap en enige duidelike verskille tussen die grade
4. **differensiasie**: hoe om leerders op verskillende vlakke in die soort lesse te hanteer
5. **Informele Assessering**: hoe om die soort lesse te gebruik om die leerders se dag-tot-dag-vordering te assesseer
6. **Formele Assessering**: hoe om die vaardighede en kennis wat in die soort lesse aangeleer word, elke kwartaal formeel te assesseer, gebaseer op die KABV.

Die MG is ’n hulpbron vir alle Grondslagfase-onderwysers (Graad 1–3) om saam met die OG te gebruik.

Leerderboeke en Grootboeke: Wat om daarmee te onderrig



Die **Leerdeboeke (LB'e)** sluit die bladsye in wat deur die leerders gedurende die lesse gebruik word. Die bladsye is gerangskik in dieselfde volgorde as die aktiwiteite in die OG. Leerders voltooi sommige skriftelike aktiwiteite in die LB, maar die langer skriftelike aktiwiteite word verkieslik in ’n oefenboek voltooi.

Die **Grootboeke (GB'e)** is ontwerp om gebruik te word wanneer die leerders op die mat sit gedurende Gedeelde Lees en Lewensvaardigheidslesse. Dit is beskikbaar vir al die kwartale in Graad 1 en Graad 2.

Onderrigplan, Kwartaal 4

Week	Tema	Hardoplees-storie	Gedeelde Lees-storie	Klanke	Begrip
1	Suid-Afrika	*Regoor die land*	*Regoor die land*	ng; nk	
2	Suid-Afrika	*Die storie van Suid-Afrika se volkslied*		lf; lk	Veelvuldigekeuse- en uitgebreide teksvrae – *Regoor ons land*
3	Maniere om te kommunikeer	*Die geskiedenis van skrif*	*Die geskiedenis van skrif*	ns; nt	
4	Maniere om te kommunikeer	*Jennilee en Zane, die geheime helde*		nd; mp	Vrae oor kaart en gee aanwysings – *Aanwysings*
5	Wat snags gebeur	*Sipho se droom*	*Sipho se droom*	rg; rk	
6	Wat snags gebeur	*Ngalindi, die maanman*		rm; rp	Veelvuldigekeuse- en teksvrae – *Sipho se droom*
7	Nagdiere	*Die uil-storie*	*Die uil-storie*	rs; rt	
8	Nagdiere	*Hoe die ystervark sy penne gekry het*		rd; ts	Veelvuldigekeusevrae – *Feite oor ystervarke*
9	Spesiale tye saam met familie	*Dora, die blommemeisie*	*Dora, die blommemeisie*	Hersiening: nk; rm	Veelvuldigekeusevrae – *Dora, die blommemeisie*
10	Hersiening en vaslegging				

Taal-strukture	Skryf	Aanvangskennis en PSW	Skeppende Kunste	Liggaamsopvoeding
Sien die *Funda Wande Metodiekgids* bladsy 20–21 vir die taalstrukture wat hierdie kwartaal onderrig moet word. Onderrig dit gedurende Gedeelde Lees- en Skryflesse.	GS en OS: Inligtingsverslag SS: Nuus	Ons provinsies Kom ons leer van Suid-Afrika Hoofrigtings My land (gedig)	VK: Provinsie-legkaart Teken 'n Suid-Afrikaanse plek UK: Tradisionele dans	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: 'n Advertensie Nuus	Advertensie: Besoek Suid-Afrika! Nasionale simbole Die Uniegebou Ons volkslied	VK: 'n Klasvlag UK: Sing die volkslied	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: 'n Brief Nuus	Kommunikasie Skryf soos 'n antieke Egiptenaar Geheime boodskappe Pratende tromme Skrif in die verlede tyd	VK: Chinese skrif Geheime boodskappe UK: Mimiek – kommunikeer sonder woorde	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: Naamdig (*akos trigon*) Nuus	Kommunikeer sonder woorde Emoji's Begrip sonder woorde Aanwysings	VK: 'n Stemmingsprent UK: Rolspeel die Gedeelde Lees-storie	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: 'n Storie Nuus	Nag Die naghemel Kyk na die maan	VK: Sterrenag Skep 'n sterrenag-skildery UK: Sing 'n wiegeliedjie met beweging	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: 'n Resep Nuus	Mense wat snags werk Bakkers werk in die nag Slaaptyd-roetine	VK: Kontras – 'n Swart-en-wit foto UK: Sing hard en sag	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: Paragrawe Nuus	Nagdiere Meer oor nagdiere Raaisels: Dag of nag?	VK: Collage van nagdiere UK: Beweeg op die maat van die musiek	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: 'n Diere-fabel Nuus	Oë Sien in die donker Nagdiere Feite oor ystervarke	VK: Maak 'n ystervark UK: Sê 'n gedig op	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	GS en OS: 'n Feesviering Nuus	Feesvieringe Spesiale feeste Vergelyk feeste Wat het ek geleer?	VK: Handpoppe UK: Poppekasvertoning – troues Mimiek	Onderwyser kies vier aktiwiteite vir die week
	Hersiening en vaslegging			

Weeklikse rooster, Kwartaal 4

Aanpassings vir onderrigtyd vir die DBO se Inhaalrooster word met rooi aangedui. As jy die Inhaalrooster gebruik, pas die lesplanne soos volg aan:

- Voeg die twee lesse vir **Visuele Kunste** saam as een les of laat een les uit.
- Voeg die twee lesse vir **Uitvoerende Kunste** saam as een les of laat een les uit.
- Vir **Liggaamsopvoeding** kan jy voortgaan met vier aktiwiteitstasies, maar die leerders kan slegs elke twee weke roteer.
- Die **addisionele GBL-lesse** kan benut word om aktiwiteite en vaardighede wat gedurende die week aangeleer is, te hersien en vas te lê. Voorsien Onafhanklike Werk-aktiwiteite uit die DBO-werkboeke of E-klaskamer.

GRAAD 2 (Maksimum HT)					
	Maandag	**Dinsdag**	**Woensdag**	**Donderdag**	**Vrydag**
WISKUNDE* **85 min x 4 dae + 55 min x 1 dag / 96 min x 5 dae vir die inhaalrooster**					
AANVANGSKENNIS EN PSW					
15 min	Mondeling (HT) (Lees hardop)	Mondeling *Oplettende ek* *(Laat les weg vir die inhaalrooster)*	Mondeling *Ek dink ek voel …* *(Laat les weg vir die inhaalrooster)*	Mondeling Liedjie/gedig *(Laat les weg vir die inhaalrooster)*	Mondeling (HT) (*Vind uit*: bespreking)
15 min	AK	AK	AK	PSW	AK-aktiwiteit *(Laat les weg vir die inhaalrooster en vervang met ekstra aktiwiteit vir GBL)*
LEES EN SKRYF					
15 min	Klanke	Klanke	Klanke	Klanke	Klanke
15 min	Lees (Gedeelde)	Lees (Maak sinne)	Lees (In pare en onafhanklik)	Lees	
15 min	Skryf (Nuus)	Gedeelde Skryf	Skryf	Redigeer/ Begriplees	Skryf
12 min	Handskrif	Handskrif	Handskrif	Handskrif	Handskrif
30 min	GBL / Onafhanklike Werk-aktiwiteite	GBL / Onafhanklike Werk-aktiwiteite	GBL / Onafhanklike Werk-aktiwiteite	GBL / Onafhanklike Werk-aktiwiteite	GBL / Onafhanklike Werk-aktiwiteite
10 min	Aktiwiteite van E-klaskamer	Aktiwiteite van E-klaskamer	Aktiwiteite van E-klaskamer	Aktiwiteite van E-klaskamer	Aktiwiteite van E-klaskamer
15 min					Sien na en gee terugvoering
25 min	EAT*	EAT*	EAT*	EAT*	EAT*
LEWENSVAARDIGHEID					
30 min	Visuele Kunste	Visuele Kunste *(Vir die inhaalrooster: vervang met ekstra aktiwiteit vir GBL en Onafhanklike Werk uit DBO-werkboeke)*	Uitvoerende Kunste	Uitvoerende Kunste *(Vir die inhaalrooster: vervang met ekstra aktiwiteit vir GBL en Onafhanklike Werk)*	
30 min	**Liggaams-opvoeding** *(Vir die inhaalrooster: vervang met ekstra aktiwiteit vir GBL en Onafhanklike Werk uit DBO-werkboeke)*	**Liggaams-opvoeding**	**Liggaams-opvoeding** *(Vir die inhaalrooster: vervang met ekstra aktiwiteit vir GBL en Onafhanklike Werk uit DBO-werkboeke)*	**Liggaams-opvoeding**	**Liggaams-opvoeding** *(Vir die inhaalrooster: vervang met ekstra aktiwiteit vir GBL en Vind uit: Skryf)*

*Nie by hierdie lesplanne ingesluit nie

Aktiwiteite vir Liggaamsopvoeding, Kwartaal 4

Kies vier aktiwiteite per week deur op verskillende vaardighede te fokus.

NOTA: Swemaktiwiteite word hierdie kwartaal ingesluit. Alhoewel jou skool dalk nie toegang tot 'n swembad het nie, is dit steeds moontlik om hierdie aktiwiteite met emmers water te doen of deur die leerders die swem bewegings met hul liggame te laat naboots. Hou altyd veiligheid in gedagte. Die ontwikkeling van waterveiligheid is 'n noodsaaklike lewensvaardigheid.



BEWEGING

- Spring hoog; stap met groot treë; stap met klein treë; huppel; galop.
- Atletiek – naellope.
- Atletiek – aflosse.



PERSEPTUEEL-MOTORIES

- Vryspel en tyd om met die gebruike van 'n boontjiesak te eksperimenteer.
- Waarnemingspeletjies wat 'n patroon volg – plaas items in die korrekte volgorde, byvoorbeeld hardloop en plaas merkers in die regte volgorde op voorafopgestelde plekke.
- Flitskaarte met verskillende aksiewoorde – spring, hardloop, huppel, hop, sit, stap, staan.
- Tennis- en krieketaktiwiteite of bal-en-spaan-/kolfspeletjies.



RITME

- Hang aan die stawe van die hangbruggie deur die oorhandgreep te gebruik.
- Swaai aan die horisontale stawe van die klimraam deur die oorhandgreep te gebruik.
- Klim op en af op trappe of balanseervorms – 10 keer.
- Swem- en asemhalingsoefeninge deur emmers water te gebruik.



LATERALITEIT

- Gooi 'n bal kloksgewys- en antikloksgewys in 'n sirkelformasie.
- Laterale borsbewegings bv. gooi 'n bal sywaarts. L/R soos in rugby.
- Strek op en sywaarts.



BALANS

- Balanseer op een been.
- Balanseer deur op toue, balanseerbalke te beweeg (balanseer op een been met arms horisontaal uitgestrek).
- Atletiek – versterkingsaktiwiteit vir verspring.
- Atletiek – versterkingsaktiwiteit vir hoogspring.

KOÖRDINASIE

- Hardloop kloksgewys en antikloksgewys in 'n sirkelformasie.
- Swemoefeninge – lê op rug en skop bene.
- Swemoefeninge – lê op maag.
- Swemoefeninge – skop bene en beweeg arms soos in 'n swemaksie.

SPORT EN SPELETJIES

- Speel verskillende speletjies.
- Mini-krieket.
- Swemoefeninge – asemhalingsoefeninge. Oefen om borrels deur 'n strooitjie in water te blaas.
- Die leerders druk hul gesigte in water en blaas borrels.

RUIMTELIKE ORIËNTASIE

- Volg verbale aanwysings, soos "Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links", ens.
- Huppel alleen of saam met 'n maat op die speelarea.



Suid-Afrika

VOORBEREIDING

Flitskaarte

voorgee | interessant | natuurlike skoonheid | museum | antieke

Sinstrook

Kom ons verbeel ons dat ons op reis deur Suid-Afrika gaan.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 15).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **voorgee, interessant, natuurlike skoonheid, museum, antieke**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- Kaart van Suid-Afrika vir Hardoplees
- Karton en gom vir die kaartlegkaart
- Kompas of kompas-*app* op 'n foon
- 'n Reguit stok (ten minste 1 m lank) en twee klein klippies
- Verf, vetkryte, papier
- Apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Regoor die land





As ons die provinsies in Suid-Afrika besoek, watter interessante dinge sou ons kon sien?

Die Wes-Kaap is in die suide van die land en het 'n lang kuslyn. Die Wes-Kaap is bekend vir sy natuurlike skoonheid en vir die groot verskeidenheid plante wat daar voorkom. Een van die gewildste besienswaardighede in Kaapstad is Tafelberg.

Die Noord-Kaap is baie groot, so ook die Groot Gat in Kimberley. 150 jaar gelede het mense diamante daar ontdek. Al wat na al die jare oorgebly het, is 'n groot gat in die grond met 'n **museum** daaromheen.

Noordwes staan bekend as die platinum-provinsie, maar daar word ook goud, graniet en diamante geproduseer. By die Hartbeespoortdam in die Magaliesberge kan 'n mens allerhande soorte watersport doen of op 'n lugballonvaart gaan.

Limpopo is waar ons die murasies van die antieke stad Mapungubwe kan sien. Mapungubwe was die grootste koninkryk in Afrika tot in ongeveer 1300. Die naam Mapungubwe beteken "heuwel van die jakkals". **Argeoloë** het baie antieke voorwerpe by Mapungubwe gevind, soos, byvoorbeeld, 'n goue renoster.

Die Nasionale Kruger-wildtuin, die grootste wildreservaat in Suid-Afrika, is in Mpumalanga. In dié park is daar 147 verskillende soorte diere, wat die Groot Vyf (leeu, luiperd, olifant, buffel, renoster) insluit.

Gauteng is die kleinste provinsie, maar die provinsie met die meeste mense en nywerhede. Die watertorings in Soweto was lank terug deel van 'n kragstasie. Tans is helderkleurige muurskilderye op die torings geverf en word hulle gebruik vir buitengewone sportsoorte soos **rekspring**.

Die Vrystaat word omring deur ander provinsies. Die berge in die Golden Gate Nasionale Park bestaan uit 'n gelerige rots wat sandsteen genoem word. Die sandsteen skitter soos goud in die son.

KwaZulu-Natal is aan die oostekant van die land en het pragtige strande al langs die Indiese Oseaan. Naby Howick is daar 'n beeldhouwerk van ons eerste demokratiese president, Nelson Mandela. Dit is van groot metaalpale gemaak en 'n mens kan Madiba se gesig daarin sien as jy op die regte plek staan.

Baie bekende Suid-Afrikaners, soos Steve Biko en Siya Kolisi, is in die Oos-Kaap gebore. Die Addo Olifantpark is die tuiste van die Groot Vyf, sowel as witdoodshaaie en suidelike walvisse.

WOORDESKAT

museum – 'n plek waar interessante voorwerpe (soos kuns, of dinge wat in die natuur of uit die verlede gevind is) versamel en aan die publiek vertoon word

argeoloë – mense wat bestudeer hoe mense in die verlede geleef het deur die oorblyfsels van voorwerpe wat hulle in die grond agtergelaat het, te ondersoek

rekspring – om van 'n hoë plek af te spring met 'n lang rekkerige tou wat om jou middel of bene vasgemaak word sodat die tou jou kan terugtrek voordat jy die grond tref

MAANDAG

HARDOPLEES — *Regoor die land*

OG bl. 3
15 min



Voor lees
- Vra die leerders om die provinsies in Suid-Afrika te noem.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Dit is belangrik dat leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.

AANVANGSKENNIS — Ons provinsies

bl. 2
15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis
- In watter dorp woon ons?
- In watter provinsie is ons dorp?
- In watter land is ons provinsie?

Kyk na die kaart in die LB
- **Woordeskat:** land, provinsies, grens, hoofstad, dorp, kus, kaart, kompasroos, rigting, noord, suid, oos, wes.
- Identifiseer die provinsies. Leerders wys na waar hulle provinsie op die kaart is.
- Praat oor die kompasroos op die kaart.

Watter provinsiename sluit kompasrigtings in?

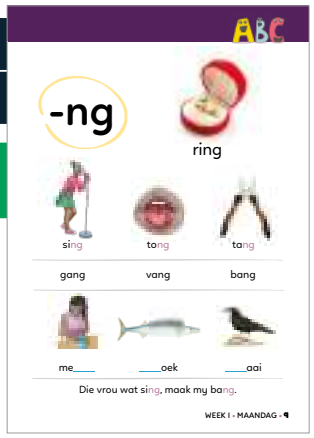
Dink-pare-deel
- Wat weet julle van ons provinsies?
- Watter vrae het julle oor ons provinsies?

Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge neer wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor ons provinsies.

KLANKE — Aanleer van die ng-klank

bl. 9
15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES — *Regoor die land*

bl. 2–7
15 min



Prenteloop
- Wat sien julle in elke prent?
- Dit is 'n strokiesprentverhaal – die teks is meestal in die spraakborrels.

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Die leerders wys met hul vingers na die woorde.

Begriplees
- Op bladsy 3, wys na die woord wat vir ons sê dat mense weet van Tafelberg.
- Op bladsy 4, wys na die woorde wat vir ons sê dat mense baie jare gelede in Mapunguwe gewoon het.
- Watter woorde sê vir ons hoe lank terug dit gebeur het?
- Op bladsy 5, wys na die woorde wat vir ons sê dat die watertorings in Soweto nie meer gebruik word om elektrisiteit te verwek nie.



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende perdjie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

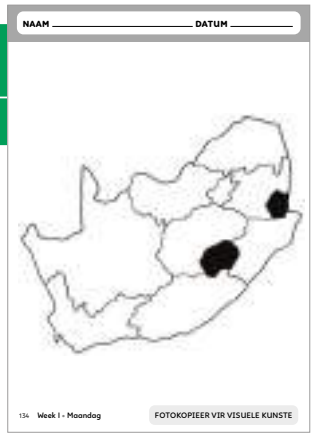


VISUELE KUNSTE

Provinsie-legkaart

OG
bl. 134

30 min



Bespreek

- Noem die kleure van die reënboog in die korrekte volgorde: violet (pers), indigo (donkerblou) blou, groen, geel, oranje, rooi.
- Gesels oor hoekom Aartsbiskop Desmond Tutu Suid-Afrika die Reënboognasie genoem het. (Omdat hier so baie verskillende mense is, en almal is lief vir ons land.)

Maak 'n legkaart

- Deel afskrifte uit van die kaart op bladsy 134 in die OG.

Visuele geletterdheid

- 'n Patroon is iets wat herhaal word. Dit kan vorms, kleure of lyne wees wat oor en oor in dieselfde volgorde voorkom.
- Leerders gebruik patrone en kleure van die reënboog om die kaart te versier.
- Plak die bladsy op karton en knip die provinsies uit om 'n legkaart te maak.
- Werk in pare en los mekaar se legkaarte op.



LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.

- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN Oplettende ek

15 min



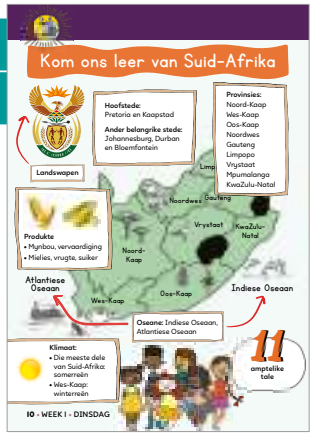
- Die leerders doen asemhalingsoefeninge om hulself te kalmeer.
- Vra die leerders om hulle oë toe te maak. Hulle asem in vir 'n telling van vyf en blaas uit vir 'n telling van vyf. Herhaal.
- Die leerders maak hul oë oop en vertel mekaar hoe dit hulle laat voel het.
- Vra of enigiemand dit al probeer het toe hulle ontsteld was.



AANVANGSKENNIS Kom ons leer van Suid-Afrika

bl. 10

15 min



Bestaande kennis

- Vra die leerders om 'n paar feite oor Suid-Afrika te deel.

Lees die bladsy vir en saam met die leerders

Bespreek

- Die plakkaat oor Suid-Afrika gee inligting in kort punte en prente.
- Dit gee inligting oor provinsies, hoofstede en ander belangrike stede, tale, wat ons vervaardig, die klimaat.
- Bespreek die elf amptelike tale van Suid-Afrika. Laat die leerders help om dit te lys.
- Lees oor die landswapen in die DBO-werkboek vir Lewensvaardigheid, bladsy 39.

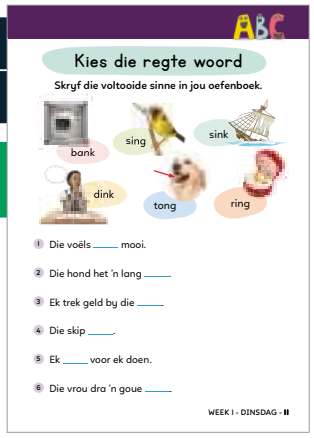


KLANKE Vaslegging van die ng-klank

bl. 11

15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES Sinsbou

15 min

MG bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Kom ons verbeel ons dat ons op reis deur Suid-Afrika gaan.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wat doen?** Sal ons voorgee dat
- **Wie?** ons
- **Waar?** op 'n padreis
- **Waar?** deur Suid-Afrika
- **Wat doen?** gaan?

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — Inligtingsverslag

15 min

MG bl. 38–41

Berei voor

- Vra: Wat is 'n feit? (*'n stelling wat ons weet waar is*)
- 'n Inligtingsverslag gee feite en besonderhede oor 'n onderwerp. Dit gee lesers inligting; dit probeer hulle nie oorreed nie.
- Wanneer ons 'n inligtingsverslag skryf, groepeer ons eers inligting, dan skryf ons 'n paragraaf oor elke onderwerp.
- Kyk na LB bladsy 8 as 'n voorbeeld van feite wat onder opskrifte gegroepeer is

Wys die skryfraam

- Opskrif: voeg die naam van 'n provinsie hier in.
- Onderwerpe van paragrawe in hierdie verslag: voeg feite oor elke onderwerp in.

Dinkskrum

- Kies 'n provinsie om na te vors en oor te skryf.
- Watter feite weet ons?

Gedeelde Skryf

- Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om 'n paragraaf oor elke onderwerp (opskrif) te skryf.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende perdjie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



VISUELE KUNSTE — Teken

30 min

Berei voor

- Die leerders dink aan 'n plek in Suid-Afrika wat hulle graag sal wil besoek. Hulle kan kies uit die prente van die Gedeelde Lees-teks.

Teken

- Die leerders teken en kleur hul prente van die plek in.

Stal uit

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af



WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vraag
- Hoe voel ek oor my land?

Pare
- Bespreek die vraag.
- Onthou dat party leerders hul menings oor 'n ander land mag gee.

Deel
- Kies twee leerders om hul menings met die klas te deel (gee aan elke leerder 'n kans deur die loop van die kwartaal).



AANVANGSKENNIS — Hoofrigtings

bl. 2
15 min



Bestaande kennis
- Kyk na die kompasroos op die kaart in die LB. Waarvoor staan NESW? Hierdie word die hoofrigtings genoem.

Demonstreer en vra leerders om jou aksies te kopieer
- Wys na waar die son opkom. Dit is oos.
- Wys na waar die son ondergaan. Dit is wes.
- Staan met die ooste aan jou regterkant. Wys vorentoe. Dit is noord.
- Steeds met die ooste aan jou regterkant, wys agtertoe. Dit is suid.

Gebruik 'n kompas om noord te vind
- Wys 'n kompas of 'n kompas-*app* op 'n foon.
- Leerders neem waar wat met die naald gebeur wanneer jy in die kamer rondbeweeg.
- Teken 'n kompas op die bord wat die rigting noord in die klaskamer wys.

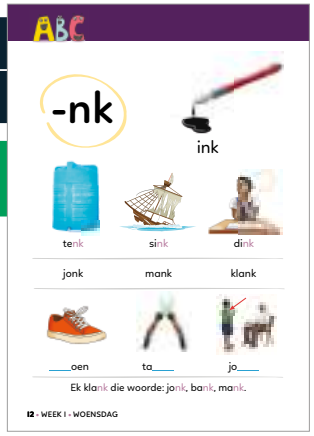
Leerders teken en skryf byskrifte by 'n kompas in hul oefenboeke.



KLANKE — Aanleer van die nk-klank

bl. 12
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Regoor die land*

bl. 2–4
15 min



Lees saam
- Lees die eerste drie bladsye van *Regoor die land* vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die eerste drie bladsye van die storie.

SKRYF — My provinsie

15 min



Berei voor

- Hersien die formaat van die inligtingsverslag.
  - Feite word saamgegroepeer.
  - Daar is 'n paragraaf oor elke groep.
  - 'n Verslag bevat nie menings nie.
- Herlees die Gedeelde Skryf-teks.

Skryf

- Die leerders skryf 'n feitelike verslag oor hul eie provinsie.
- Hou 'n dinkskrum oor feite vir paragrawe oor dorpe, tale, produkte, weer.

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende perdjie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — Kom ons dans

30 min



Warm op

- Speel *Vries!* met die klas.

Leer 'n dans

- Leer 'n tradisionele Suid-Afrikaanse dans vir die klas aan – kies danspassies wat die klas kan doen.
- Ondersteun en help die leerders om die bewegings te leer.
- **Woordeskat:** stap, stamp, klap, spring, draai, trom, klap, ritme.

Groepe

- Die leerders oefen 'n reeks bewegings vir die dans wat jy gekies het.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DONDERDAG

LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Ek is lief vir my land!

Dit is soos ons vlag.

Blou soos die oseane en die lug.

Groen soos die gewasse en woude.

Geel soos die minerale uit ons myne.

Rooi, swart en wit soos die moed van ons mense,

Wat in eenheid voorwaarts beweeg.



AANVANGSKENNIS — My land

bl. 13

15 min

Bestaande kennis

- Herhaal die gedig van die Luister en Praat-les.

Lees die bladsy

- Lees en wys na die woorde soos julle die gedig lees.
- Identifiseer saam met die leerders die natuurlike nasionale simbole rondom die gedig. Bespreek waar hulle natuurlik voorkom.
  - Koningprotea
  - Galjoen
  - Springbok
  - Bloukraanvoël
  - Geelhoutboom

Leerders doen die aktiwiteit

- Die leerders beantwoord die vrae skriftelik.


My land

Ek is lief vir my land!
Dit is soos ons vlag.
Blou soos die oseane en die lug.
Groen soos die gewasse en woude.
Geel soos die minerale van ons myne.
Rooi, swart en wit soos die moed van ons mense,
Wat in eenheid voorwaarts beweeg.

Identifiseer ons natuurlike nasionale simbole. Beantwoord die vrae in jou oefenboek.

1. In watter provinsie kom ons nasionale blom hoofsaaklik voor?
2. In watter provinsies kom ons nasionale vis NIE voor nie? Hoekom nie?
3. In watter provinsie kom nie een van ons nasionale simbole voor nie? Hoekom nie?
4. Sou jy ons nasionale boom wat veral in die Noord-Kaap voorkom, kan identifiseer? Hoekom?

WEEK 1 • DONDERDAG • 13

KLANKE — Vaslegging van die nk-klank

OG bl. 137–146

15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.

ring

bank

tenk

sing

LEES — Woordeskat en taal

15 min

Flitskaarte

- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woord in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

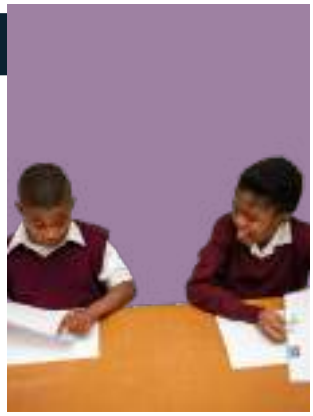
Sinstrook

- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Watter woord dui aan dat dit nou gebeur? (*gaan*)
- Kyk na die woord “voorgee”. Watter ander werkwoord kon ons gebruik het? (*sê, verbeel, speel, toneelspeel*)



SKRYF — Verbeter ons skryfwerk

15 min



Bespreek Gedeelde Skryf

- Lees 'n sin van Dinsdag se Gedeelde Skryf vir die leerders.
- Kies 'n woord uit die sin en wys hoe dit vervang kan word met 'n meer interessante sinoniem (bv. "sonnig" kan vervang word met "helder", "blou lug", ens.)

Pare: Lees, sien na en verbeter

- Die leerders lees 'n sin van hul vorige dag se skryfwerk aan 'n maat.
- Kontroleer die spelling en leestekens van die sin saam met.
- Kan julle julle sin meer interessant maak deur 'n sinoniem vir een woord te gebruik?

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende perdjie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — Uitvoering

30 min



Groepwerk

- Groepe oefen die dans wat hulle die vorige dag ontwikkel het.

Voer op

- Elke groep voer hul dans vir die klas uit.
- Prys en lewer kommentaar.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

VRYDAG

LUISTER EN PRAAT — Ons provinsies

bl. 2
15 min

Dink-pare-deel: Wat het jy oor provinsies geleer?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.



AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min

Dink na oor woordeskat oor ons provinsies en skryf dit op die bord.

Leerders skryf 'n paragraaf (8–10 sinne) oor ons provinsies of oor 'n provinsie van hul keuse.



Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.

KLANKE — Hersiening

bl. 14
15 min

OG
bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



SKRYF — My nuus

15 min

Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare
Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende perdjie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.



Suid-Afrika

VOORBEREIDING

Flitskaarte

kragstasie | ontspan | geskiedenis | berge | standbeeld

Sinstrook

Ons kan meer van die Suid-Afrikaanse geskiedenis leer deur Robbeneiland te besoek.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 24).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **kragstasie, ontspan, geskiedenis, berge, standbeeld**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- Toerusting vir die gronderosie-eksperiment: 2ℓ Coke-bottel, los grond, 'n stukkie grond met gras wat dit bymekaar hou, maatbeker
- Klei- of soutdeeg – 1 bal per leerder; klein jogurtbeker
- Verf
- Herwinde materiale om perkussie-instrumente te maak (sien bladsy 25)
- Toerusting benodig vir geselekteerde Liggaamsopvoeding-aktiwiteite



Die storie van Suid-Afrika se volkslied



'n Land se volkslied is 'n amptelike lied wat by belangrike nasionale geleenthede gesing word. In die lied word die land geprys en dit laat die mense voel hulle hoort saam.

Die eerste deel van Suid-Afrika se volkslied is deel van 'n gebed met die naam "Nkosi Sikelel' iAfrika" (God seën Afrika). Dit is meer as 'n honderd jaar gelede deur Enoch Sontonga in isiXhosa geskryf. Hy het van die Oos-Kaap gekom, maar by 'n skool naby Johannesburg skoolgehou. Later het hy die musiek gekomponeer en dit het 'n gewilde isiZulu-**loflied** geword wat deur 'n koor in Johannesburg gesing is. Dit het so bekend geword dat dit op die eerste vergadering van die South African Native National Congress, wat later die African National Congress (ANC) geword het, gesing is.

In 1923 het 'n jong Tswana-man met die naam Sol Plaatje dit reggekry om 'n **opname** van "Nkosi Sikelel' iAfrika" in Londen te laat maak. 'n Suid-Afrikaanse wit vrou met die naam Sylvia Colenso het die klavier vir die opname gespeel.

'n Sesotho-weergawe is in 1942 deur Moses Mphahlele geskryf.

Selfs in daardie vroeë jare het die lied die verskillende volke van Suid-Afrika bymekaargebring.

Ons volkslied is geskryf deur 'n Xhosa-man, eers gesing in isiZulu, opgeneem deur 'n Tswana-man, **begelei** deur 'n Engelse pianis, en vertaal deur 'n Sotho-man. Vier ander Afrika-lande het weergawes hiervan vir hul volksliedere gebruik.

Aan die einde van apartheid in 1994, het die nuwe Suid-Afrika 'n nuwe volkslied nodig gehad. Die president, Nelson Mandela, wou dele van "Nkosi Sikelel' iAfrika" en dele van "Die Stem", die apartheidsvolkslied van Suid-Afrika, saamvoeg om 'n nuwe volkslied te skep.

Om die rede kom die eerste deel van ons volkslied uit "Nkosi Sikelel' iAfrika" en word dit in isiXhosa, isiZulu en Sesotho gesing, en die tweede deel kom uit "Die Stem" en word in Afrikaans en Engels gesing. In 2017 is ons volkslied aangewys as die beste volkslied ter wêreld.

WOORDESKAT

loflied – 'n godsdienstige lied om te prys

opname – vasgelê op band of film, of neergeskryf sodat dit herhaaldelik gesien of geluister kan word

begelei – speel 'n musiekinstrument terwyl iemand anders sing

MAANDAG



HARDOPLEES

Die storie van Suid-Afrika se volkslied

OG
bl. 15
15 min



Voor lees
- Vra: Is hier dalk iemand wat 'n ander volkslied ken?

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.



AANVANGSKENNIS

Advertensie: Besoek Suid-Afrika!

bl. 16
15 min

MG
bl. 45



Bestaande kennis
- Wat is die doel van 'n advertensie?

Lees die bladsy
- Kyk na die advertensie en lees die teks.
- Waarvan probeer die advertensie jou oortuig?

Bespreek die vrae
- Vir wie , dink julle, is die advertensie? Mense wat in Suid-Afrika woon, of mense wat elders woon? Hoekom?
- Wat wil die advertensie hê jy moet doen?
- Hoe, dink julle, sal mense van oorsee voel wanneer hulle die advertensie lees?

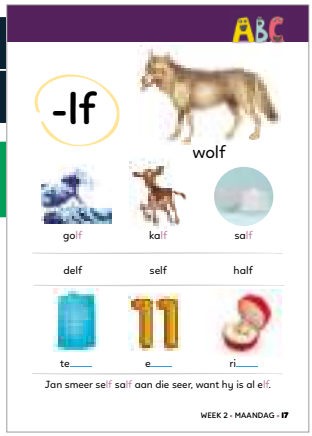


KLANKE

Aanleer van die ng-klank

bl. 17
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES

Regoor die land

bl. 5–7
15 min



Prenteloop
- Vir wie kan julle in elke raam van die strokiesprent sien? Wat gebeur?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Die leerders wys met hul vingers na die woorde.

Begrip
- Op bladsy 5, wys na die woord wat vir ons sê dat baie mense van die Nasionale Krugerwildtuin weet.
- Op bladsy 6, wys na die woorde wat vir ons sê dat ons nou in die Vrystaat ry.
- Op bladsy 7, wys na woord wat vir ons sê dat ons is waar ons begin het.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende hasie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE

Maak 'n vlag vir die klas

30 min



Bespreek

- Die leerders werk in groepe en maak 'n vlag vir die klas.
- Vra vir die leerders watter simbole hulle graag op hul vlag wil hê, bv. die graadnommer, waarvan hulle hou om te doen (sokkerbal, kryte), ens.
- Watter kleure wil hulle graag gebruik en waarom?

Groepe: Beplan

- Groepe besluit op kleure, tekens, en ontwerp van 'n vlag.
- Indien die groepe klein genoeg is, kan elke leerder hul eie deel van die vlag maak.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN — Oplettende ek

15 min

- Herinner die leerders dat lag jou beter laat voel wanneer jy hartseer is.
- Die leerders werk in pare. Hulle kyk stip in mekaar se oë en probeer om nie te lag nie.
- Vra die leerders of dit maklik was om nie te lag nie.





AANVANGSKENNIS — Nasionale simbole

bl. 18

15 min



Bestaande kennis

- Wat is 'n simbool? *('n teken wat vir iets anders staan, bv. [hartsimbool] staan vir liefde, en die letter A staan vir 'n klank)*
- Leerders onthou die natuurlike nasionale simbole wat op Donderdag in Week 1 behandel is. Hulle verteenwoordig ons omgewing en erfenis.

Kyk na die nasionale simbole in LB

- Wat is hierdie twee simbole? Waar sien ons hulle?
- Identifiseer die genommerde simbole op die wapen. Bespreek wat hulle simboliseer.
- Bespreek die taal van die leuse *(/Xam, die taal van die San, wat nie meer gepraat word nie)* en die betekenis daarvan *(diverse mense verenig).*

Dink-pare-deel

- Van watter simbole in die wapen hou jy? Hoekom?
- Herinner enige van die simbole jou aan jouself? Hoe?



KLANKE — Vaslegging van die ng-klank

bl. 19

15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Letteroorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES — Sinsbou

15 min

MG bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Ons kan meer van die Suid-Afrikaanse geskiedenis leer deur Robbeneiland te besoek.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wie?** Ons
- **Hoeveel?** kan meer
- **Waar?** omtrent Suid-Afrika
- **Se wat?** se geskiedenis
- **Wat?** leer
- **Hoe?** deur Robbeneiland
- **Wat?** te besoek.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Reisadvertensie

15 min

MG bl. 38–41



Inleiding
- Advertensies probeer mense oorreed om te koop of iets te doen (sien bladsy 16 in die LB).

Wys die skryfraam
- Banieropskrif: Dui aan waaroor die advertensie gaan.
- Drie redes: Dit moet interessant wees en mense oorreed om Suid-Afrika te kom besoek. Gebruik beskrywende woorde, bv. **avontuurlike** safaris, **fantastiese** watersport, **interessante** geskiedenis, ens.
- Prente.
- Slagspreuk: 'n kort frase om mense aan te moedig om Suid-Afrika te kom besoek.

Dinkskrum
- Oor watter provinsie sal ons skryf?
- Watter drie plekke sal ons graag wil hê mense moet besoek?
- Watter treffende slagspreuk sal ons hê?

Gedeelde Skryf
- Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om die advertensie op die bord te skryf.

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende hasie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE — Maak 'n vlag vir die klas (vervolg)

30 min



Teken
- Gee aan elke groep 'n groot vel papier of plak A4-papier aanmekaar om 'n groot bladsy te maak.
- Die leerders werk saam om die vlag wat hulle die vorige dag ontwerp het, te teken en in te kleur/verf.

Stal uit
- Groepe wys en beskryf hul vlae aan die res van die klas.
- Hulle verduidelik hul keuse van tekens.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vrae
- Is daar 'n ander land wat julle graag sal wil besoek?
- Wat sal julle graag daar wil sien?

Pare
- Bespreek die vraag.

Deel
- Kies twee leerders om hul menings met die klas te deel (gee deur die loop van die kwartaal aan almal 'n kans).



AANVANGSKENNIS — Die Uniegebou

bl. 20

15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis
- Wat is die hoofstad van Suid-Afrika?
- Waar vergader die mense vir wie ons stem om wette vir ons land te maak? (*Parlementsgebou in Kaapstad*)

Lees die LB-bladsy en beantwoord die vrae
- Watter belangrike gebeure het by hierdie gebou plaasgevind?
- Waarom is die Uniegebou in Pretoria?
- Dink jy hierdie gebou is 'n simbool van eenheid?

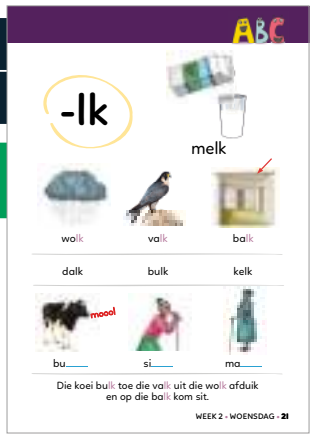


KLANKE — Aanleer van die lk-klank

bl. 21

15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Regoor die land*

bl. 5–7

15 min



Lees saam
- Lees die tweede helfte van *Regoor die land* in die LB saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om elkeen een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die laaste drie bladsye van die storie.

SKRYF ’n Advertensie

15 min



Berei voor

- Bespreek wat ’n advertensie is.
- Herinner die leerders aan die reisadvertensie wat hulle Dinsdag in Gedeelde Skryf geskryf het.
- Die leerders gaan hul eie reisadvertensie vir ’n ánder plek maak.
- Dinkskrum woorde vir toeriste-aantreklikheid (bv. *opwindend*, *asemrowend*, *ongelooflik*)

Skryf

- Die leerders voltooi die skryfraam.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende hasie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf ’n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf ’n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf ’n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE Sing die volkslied

30 min



Warm op

- Neurie met toe lippe en maak dan die mond oop om harder geluide te maak.

Onderrig

- Leer die woorde van die volkslied vir die leerders aan.
- Help die leerders om die woorde te memoriseer.
- **Woordeskat:** toonhoogte, maat, tempo, ritme, melodie, wysie.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies

- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DONDERDAG

LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Op die wyse van die Engelse liedjie ***Where are you from?***

Waar kom jy vandaan? *(hande uitgestrek)*
Waar kom jy vandaan?
Waar kom jy vandaan?
Waar kom jy, waar kom jy vandaan?

Ek is van die Wes-Kaap *(wys na die kaart)*
Ek is van die Oos-Kaap *(wys na die kaart)*
Ek is van die Noord-Kaap *(wys na die kaart)*
Ek is van Noordwes *(wys na die kaart)*

Ek is van Limpopo *(wys na die kaart)*
Ek is van Mpumalanga *(wys na die kaart)*
Ek is van die Vrystaat *(wys na die kaart)*
Ek is van KwaZulu-Natal *(wys na die kaart)*
Ek is van Gauteng *(wys na die kaart)*

En ons is lief vir al ons provinsies!

AANVANGSKENNIS — Ons volkslied

bl. 22
15 min


Ons volkslied

Lees die woorde saam met jou onderwyser. Oefen die volkslied.

Nkosi sikelel' Afrika
Maluphakanyisw' uphondo lwayo
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela, thina lusapho lwayo

Morena boloka setjhaba sa heso
O fedise dintwa le matshwenyeho
O se boloke, o se boloke setjhaba sa heso
Setjhaba sa South Afrika – South Afrika

Uit die blou van onse hemel
Uit die diepte van ons see
Oor ons ewige gebergtes
Waar die kranse antwoord gee

Sounds the call to come together
And united we shall stand
Let us live and strive for freedom
In South Africa our land

22 • WEEK 2 • DONDERDAG

Bestaande kennis

- Kan julle die woorde onthou wat julle tot dusver van die volkslied geleer het?

Lees die bladsy

- Lees die woorde vir en saam met die leerders.

Leerders doen die aktiwiteit

- Wys na die woorde terwyl hulle die volkslied sing.

KLANKE — Vaslegging van die lk-klank

bl. 23
15 min

OG
bl. 137–146


ABC

Skryf woorde en maak sinne

i Skryf die woorde reg in jou oefenboek.

a. rtie
b. lfas
c. lkme
d. glfo
e. olfw
f. lkav
g. wlko
h. blku

2 Maak sinne met twee van die woorde. Skryf die sinne in jou oefenboek.

WEEK 2 • DONDERDAG • 23

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.

LEES — Woordeskat en taal

15 min



Flitskaarte

- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woorde in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook

- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Watter woorde sê vir ons dat dit in die teenwoordige tyd is. *(kan)*
- Hoe sal julle dit in die verlede tyd sê? *(Ons kon meer oor … geleer het.)*

SKRYF — Leesbegrip

bl. 8
15 min


Begrip

Lees die storie Regoor die land.
Beantwoord hierdie vrae in jou oefenboek.

1 Waar kan jy Tafelberg sien?
a. Oos-Kaap b. Wes-Kaap c. Noord-Kaap

2 Waar blink die berge soos goud?
a. Limpopo b. Mpumalanga c. Vrystaat

3 Skryf die letternommer van die provinsies om aan te dui in watter volgorde hulle besoek is.

a.	KwaZulu-Natal
b.	Wes-Kaap
c.	Limpopo
d.	Oos-Kaap
e.	Noordwes
f.	Vrystaat
g.	Mpumalanga
h.	Noord-Kaap
i.	Gauteng

4 Watter plek sal jy die graagste wil besoek? Waarom?

8 • WEEK 1 EN 2

Stillees
- Die leerders lees weer die storie *Regoor die land*.

Beantwoord die vrae
- Die leerders moet dit nie uit hulle geheue doen nie. Hulle moet die antwoorde in die teks vind.

Kontroleer die antwoorde saam

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148
12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende hasie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185
30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — Sing die volkslied

30 min



Sing
- Groepe sing die volkslied.

Evalueer
- Prys en gee applous vir elke groep.
- **Woordeskat:** toonhoogte, maat, tempo, ritme, melodie, wysie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min
MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

VRYDAG

LUISTER EN PRAAT — Nasionale simbole

bl. 18
15 min



Dink-pare-deel
- Wat het jy oor Suid-Afrika se nasionale simbole geleer?
- Watter nasionale simbole sou sin maak as simbole van jou as persoon? Hoekom?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.

AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min



Dink na oor woordeskat oor ons nasionale simbole en skryf dit op die bord.

Leerders skryf 'n paragraaf (8–10 sinne) oor ons nasionale simbole.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.

KLANKE — Hersiening

OG
bl. 137–146
15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.
- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

tong
melk
wolk
wolf
tenk

SKRYF — My nuus

15 min



Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke
- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende hasie-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.



Maniere van kommunikasie

VOORBEREIDING

Flitskaarte

voordat | prente | simbole | klei | klanke

Sinstrook

Voordat skrif bestaan het, moes mense vir mekaar alles vertel wat hulle moes weet. Hulle moes ook onthou wat hulle gehoor het.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 40).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **voordat, prente, simbole, klei, klanke**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.

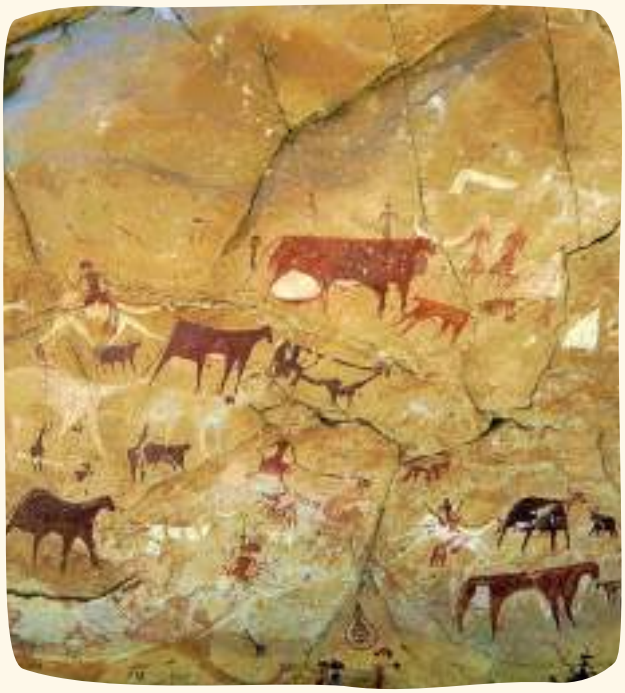


BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- Papier, ink/verf, kwaste
- Wit papier, wit kryt/kerse, waterverf, kwaste
- Toerusting vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Die geskiedenis van skrif



Voordat mense kon skryf, moes hulle mondelings vir mekaar vertel wat hulle moes weet. Hulle moes ook alles onthou wat hulle gehoor het. Dit was moeilik, en boodskappe is dikwels verkeerd oorvertel. Mense het daarom prente begin teken om hulle te help om te onthou wat hulle moes of wou onthou. Vandag kan ons steeds van hierdie prente in grotte sien. Om te teken neem egter lank, en daarom het mense regoor die wêreld begin om simbole of tekens te gebruik om hul idees voor te stel.

Sowat 5 000 jaar gelede het sakemanne in Mesopotamië die eerste werklike skryfstelsel ontwikkel. Hulle het aangeteken wat hulle gekoop en verkoop het deur sekere soorte merke op plat stukke klei te maak.

Die antieke Egiptenare het simbole geteken wat klanke voorgestel het. Die soort skrif is **hiërogliewe** genoem. Hulle het geskryf op papier wat van riete gemaak was en papirus genoem was.

In China het mense ook duisende jare gelede begin skryf deur kwaste en ink te gebruik. Hulle gebruik vandag steeds hierdie soort skrif. Hulle gebruik simbole om hul idees voor te stel. Die Chinese skryf in kolomme van bo na onder op 'n bladsy, en van regs na links.



Arabies is nog 'n soort skrif wat vir duisende jare dieselfde gebly het. Dit word van regs na links geskryf en gelees. Arabiese skrif het 28 letters wat klanke voorstel.

Baie tale word geskryf met die alfabet wat die eerste keer in antieke Rome gebruik is. Daar is 26 letters in hierdie alfabet. Die letters of groepe letters stel verskillende klanke voor. Ons lees hierdie alfabet van bo na onder op 'n bladsy, van links na regs. Hierdie alfabet kan in baie verskillende style geskryf word. Party mense gebruik die letters in drukskrif, en ander in **lopende skrif**. Wanneer ons op 'n rekenaar tik, kan ons die **lettertipe** of styl, kleur, vorm en grootte van ons letters kies.

Skryf is baie belangrik. Vandag kan enige mens enigiets lees wat op enige plek in die wêreld geskryf is. Mense kan ook goed lees wat honderde jare gelede geskryf is. Skryf help ons om ons idees en woorde te bewaar en oor te dra aan die mense wat ná ons sal leef.

WOORDESKAT

hiërogliewe – tekeninge wat in antieke Egipte en ander antieke beskawings gebruik is om klanke en woorde voor te stel

lopende skrif – saamgevoegde skrif waarin 'n woord geskryf word sonder om die pen van die papier af te lig

lettertipe – styl van 'n gedrukte letter (nie handgeskrewe nie)

MAANDAG

HARDOPLEES *Die geskiedenis van skrif*

OG bl. 27
15 min



Voor lees
- Vra die leerders om te sê wat hulle graag skryf.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonderhet.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.

AANVANGSKENNIS Kommunikasie

15 min



Bestaande kennis
- Hoe kan ons met ander kommunikeer sonder om te praat? *(briewe of kaartjies skryf, teken, boodskappe in kode stuur, SMS, ens.)*
- Wat het jy van ouer mense gehoor oor hoe hulle skriftelik gekommunikeer het voor selfone?

In hierdie tema sal ons leer oor verskillende maniere van skriftelike kommunikasie en die stuur van boodskappe sonder om te praat.

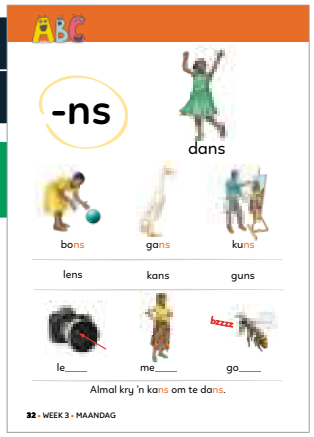
Dink-pare-deel
- Watter vrae het jy oor skryf in die ou dae?

Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor die skryf van boodskappe.

KLANKE Aanleer van die ns-klank

bl. 32
15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES *Die geskiedenis van skrif*

bl. 26–31
15 min



Prenteloop
- Wat gebeur in elke prent sien?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Die leerders wys met hulle vingers na die woorde.

Begrip
- Op bladsy 26, wys na die tydwoorde, bv. voordat, later.
- Op bladsy 27, wys na die woord wat dieselfde beteken as 'n merk wat 'n sekere idee voorstel.
- Op bladsy 27, wys na die tydwoord wat vir ons sê dat hulle nie presies weet wanneer skrif in Mesopotanië begin het nie. (*ongeveer*)

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148
12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende swaai-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185
30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE — Chinese skrif

bl. 33
30 min



Bespreek

- Leerders sê wat hulle uit die storie oor Chinese skrif kan onthou.
- Kyk na die Chinese kunswerk in die LB. Wat sien julle?
- Verduidelik hoe die ou Chinese kuns dikwels die natuur uitgebeeld het en ook gereeld skryfwerk ingesluit het.
- Die kunstenaar sou hierdie karakters geskilder het deur 'n verfkwas en ink te gebruik.

Oefen kwashale

- Voorsien papier, verfkwaste en ink/verf.
- Boots die Chinese-skrif op die uitknipbladsy na. Gebruik verfkwaste, indien beskikbaar, of vetkryte.

Stal uit

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min
MG
bl. 51–52



Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN — Oplettende ek

15 min

- Herinner die leerders aan die Chinese simbool vir luister (LB bladsy 31).
- Verduidelik dat wanneer ons luister ons nie net ons ore gebruik nie, maar ook ons oê en ons hart.
- Die leerders vertel in pare vir mekaar van hul families.
- Vra vir hulle om met hul ore te luister, maar om ook na hul maat te kyk en om te dink aan hoe hul maat voel.
- Een of twee leerders deel hoe dit gevoel het om op hierdie manier te luister.





AANVANGSKENNIS — Skryf soos 'n antieke Egiptenaar

bl. 34
15 min

Bestaande kennis

- Waar is Egipte op die wêreldkaart?
- Meer as 5000 jaar gelede het die Egiptenare geskryf met behulp van prente en simbole in plaas van letters en woorde.

Lees LB-bladsy vir en saam met die leerders

- Verskillende simbole staan vir verskillende letters.
- Kan jy die simbole vir die naam van jou skool vind?

Aktiwiteit

- Leerders skryf hul name met behulp van die prente in die LB.
- Leerders deel hul hiërogliefse name met 'n maat.





KLANKE — Vaslegging van die ns-klank

bl. 35
15 min

OG
bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.





LEES — Sinsbou

15 min

MG
bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Voordat skrif bestaan het, moes mense vir mekaar alles vertel wat hulle moes weet. Hulle moes ook onthou wat hulle gehoor het.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wanneer?** Voordat
- **Wat?** skrif bestaan het
- **Het wat gedoen?** moes
- **Wie?** mense
- **Vir wie?** vir mekaar
- **Het wat gedoen?** alles vertel wat
- **Wie?** hulle
- **Waarom?** moes weet.
- **Wie?** Hulle
- **Het wat gedoen?** moes ook onthou
- **Wat?** wat hulle gehoor het.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Brief

15 min

MG bl. 38–41



Inleiding
- Wat kan julle nog onthou van briewe skryf? (*Aanhef/groet aan die begin, groet aan die einde)*

Wys die skryfraam
- Adres
  - Adres/Straat en nommer
  - Dorp/Stad
  - Poskode
  - Datum
- Groet en slot

Dinkskrum
- Wat het ons hierdie week by die skool geleer?
- Waarom het ons dit geniet?
- Vir wie sal ons hieroor skryf?

Gedeelde Skryf
- Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om die brief op die bord te skryf.

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende swaai-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE — Geheime boodskappe

30 min



Skep die boodskap
- Leerders skep 'n geheime boodskap vir 'n maat.

Bespreek gepaste boodskappe
- Leerders skryf 'n boodskap met wit kryte of kerse en teken dan 'n prent op wit papier.
- Gee die boodskap vir jou maat.

Maak die boodskap bekend
- Die maat verf oor die bladsy met dun waterverf in een of meer kleure om die boodskap te ontdek.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vraag
- Aan wie wil julle 'n geheime boodskap stuur?
- Waarom moet dit 'n geheim wees?

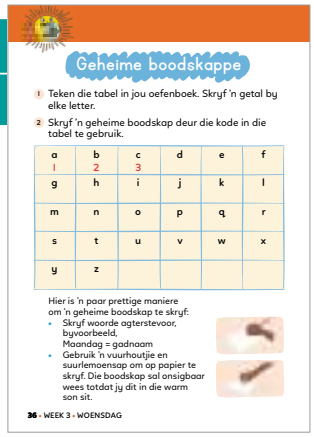
Pare
- Bespreek die vrae.

Deel
- Kies twee leerders om hul menings met die klas te deel (gee aan elkeen 'n kans deur die loop van die kwartaal).



AANVANGSKENNIS — Geheime boodskappe

bl. 36
15 min


Geheime boodskappe

1 Teken die tabel in jou oefenboek. Skryf 'n getal by elke letter.

2 Skryf 'n geheime boodskap deur die kode in die tabel te gebruik.

a	b	c	d	e	f
1	2	3			
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

Hier is 'n paar prettige maniere om 'n geheime boodskap te skryf:
- Skryf woorde agterstevoor, byvoorbeeld, Maandag = gadnaam
- Gebruik 'n vuurhoutjie en suurlemoensap om op papier te skryf. Die boodskap sal onsigbaar wees totdat jy dit in die warm son sit.

36 • WEEK 3 • WOENSDAG

Bespreek
- Gesels oor hoekom jy dalk 'n privaat boodskap wil stuur wat slegs die persoon wat dit ontvang, sal verstaan.

Doen aktiwiteit
- Voltooi die tabel deur die blokke in volgorde te nommer.
- Skryf gekodeerde boodskappe met behulp van die nommers, byvoorbeeld: Ek is in Graad 2 = 9 1–13 9–14 7–18–1–4–5 20–23–15.
- Leerders skryf 'n boodskap met behulp van die kode.

Pare
- Deel die boodskap met 'n maat.
- Gebruik die tabel om die boodskap te dekodeer.

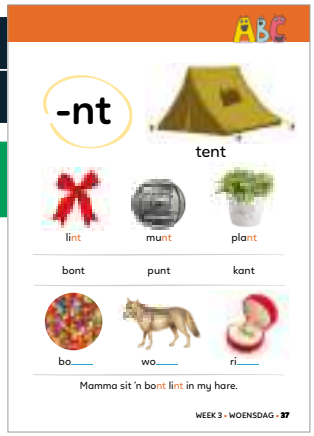
Lees
- Lees die teks oor ander kodes vir en saam met die klas.



KLANKE — Aanleer van die nt-klank

bl. 37
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Die geskiedenis van skrif*

bl. 26–28
15 min


Die geskiedenis van skrif

Voordat skrif bestaan het, moes mense vir mekaar alles vertel wat hulle moes weet. Hulle moes ook onthou wat hulle gehoor het.

Later het mense begin om prente te teken om hulle te help om te onthou wat gebeur het. Vandag kan ons nog van hierdie prente in grotte sien.

26 • WEEK 3 EN 4

Lees saam
- Lees die eerste drie bladsye van *Die geskiedenis van skrif* vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om elkeen een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die eerste drie bladsye van die storie.

SKRYF ’n Brief

15 min

MG bl. 38–41

Hersien die formaat van ’n brief
- Adres, groet en slot
- Leestekens

Skryf
- Die leerders skryf ’n brief aan ’n vriend oor wat hulle die week van geheime kodes geleer het.
- Voeg ’n geheime boodskap by deur een van die kodes wat hulle geleer het te gebruik.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende swaai-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf ’n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf ’n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf ’n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



UITVOERENDE KUNSTE Kommunikeer sonder woorde

30 min

Demonstreer
- Verduidelik hoe om ’n woord te verduidelik deur ’n speletjie te speel met aksies en bewegings sonder om te praat, bv. name van TV-programme of films.
  - Dui die aantal woorde met jul vingers aan.
  - Wys elke woord, bv. gevries – omhels jouself en bewe asof jy baie koud kry.
  - Die gehoor moet die program se naam raai.
- Demonstreer ’n voorbeeld.

Pare
- Die leerders werk in pare hul eie mimiek uit.



LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



DONDERDAG



LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Ek kan trom speel!
Ek kan trom speel!

Op my kop – klop-klop!
Op my maag – klop-klop!
Op my knieë – klop-klop!
Op my boude– klop-klop!

Ek kan trom speel!
Ek kan trom speel!

Op my wange – klop-klop!
Op my skouers – klop-klop!
Op my heupe – klop-klop!
Op my boude – klop-klop!

Ek kan trom speel!
Ek kan trom speel!

Op my elmboë – klop-klop
Op my kennebak – klop-klop!
Op my bo-bene – klop-klop!
Op my boude– klop-klop!

Ek kan trom speel!
Ek kan trom speel!



AANVANGSKENNIS — Pratende tromme

bl. 38
15 min



Bestaande kennis
- Hersien die resitasie oor tromme.

Lees die bladsy
- Wat wys die prent vir ons?
- Wat doen die mense?
- Watter boodskap, dink julle, stuur die man?

Werk in pare
- Werk saam met 'n maat.
- Maak 'n tromsein op om te sê dat iets/iemand gelukkig, hartseer, gevaarlik, ens. is.
- Vra 'n paar pare om hul tromboodskap te deel.



KLANKE — Vaslegging van die nt-klank

OG
bl. 137–146
15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.
- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.

gans
dans
plant
tent



LEES — Woordeskat en taal

15 min

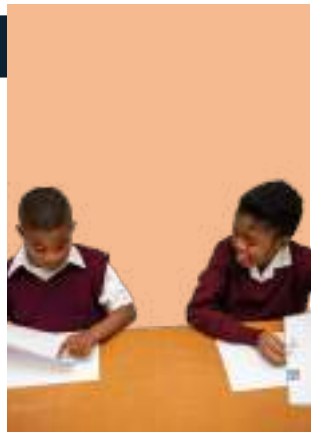
Flitskaarte
- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woorde in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook
- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Watter woorde dui aan dat dit in die gelede gebeur het? (*moes, gehoor*)
- Is *Voordat skrif bestaan het*, 'n volsin? (*nee*)
- Indien jy die woorde *Voordat skrif bestaan het*, weglaat, sou die sin steeds sin maak? (*Nee, en ons sou ook nie geweet het **wanneer dit gebeur** het nie.)*



SKRYF — Verbeter ons skryfwerk

15 min



Bespreek Gedeelde Skryf

- Lees 'n sin van Dinsdag se Gedeelde Skryf vir die leerders.
- Kies 'n woord uit die sinne en wys hoe om dit meer interessant te maak deur 'n byvoeglike naamwoord in te voeg, bv. Ons het van **geheime** kodes geleer. My lekkerste deel was die **opwindende** en **geheimsinnige** boodskappe wat ons geskryf het.
- Help die leerders om byvoeglike naamwoorde en beskrywende frases by hul stellings te voeg.

- **Pare: Lees, kontroleer en verbeter**
- Die leerders Lees 'n sin van hul skryfwerk van gister aan 'n maat.
- Maak jul sinne meer interessant deur byvoeglike naamwoorde in te voeg.
- Kontroleer die spelling en leestekens van die sin saam met die leerders.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende swaai-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — Mimiek

30 min



Voer op

- Elke paar voer die mimiekstuk wat hulle die vorige dag geoefen het, vir die klas op.
- Die res van die klas probeer raai watter TV-program of fliek hulle probeer uitbeeld.

Evalueer

- Prys en gee applous vir elke paar.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

VRYDAG

LUISTER EN PRAAT — Skrif in die verlede

15 min



Dink-pare-deel

- Wat het jy oor skryfwerk in die verlede geleer?
- Het jy nog vrae? Hoe kan ons die antwoorde vind?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.

AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min



Dink na oor woordeskat oor geheime boodskappe.

Leerders skryf 'n paragraaf (8–10 sinne) oor ons nasionale simbole.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.

KLANKE — Hersiening

bl. 39
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

SKRYF — My nuus

15 min



Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende swaai-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

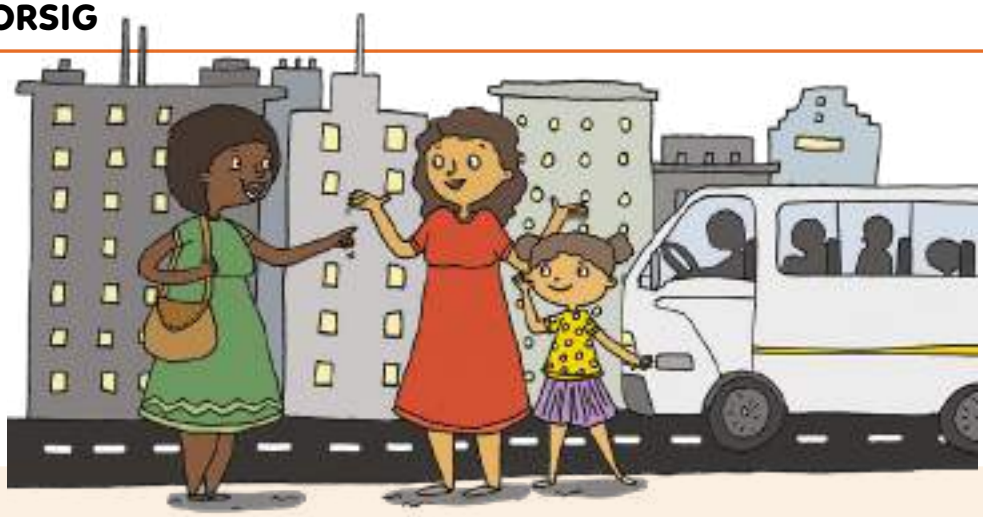
Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.

WEEK 4 OORSIG



Maniere van kommunikasie

VOORBEREIDING

Flitskaarte

idees | alfabet | Arabiese | tale | deel

Sinstrook

Skryf help ook om ons idees en woorde te deel met mense wat ná ons gaan lewe.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 49).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **idees, alfabet, Arabiese, tale, deel**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- Kryte of verf vir Visuele Kunste
- Toerusting vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite
- Die leerders moet in Week 5 'n leë plastiekbottel bring. Vra hulle om een by die huis te soek wat hulle kan bring.



Jennilee en Zane, die geheime helde

"Wat het julle vandag by die skool geleer?" vra Oupa toe die tweeling van die skool af kom.

"Mev. Jantjies het vir ons gewys hoe om boodskappe met 'n flitslig te stuur!" sê Jennilee. "Soos 'n geheime kode!"

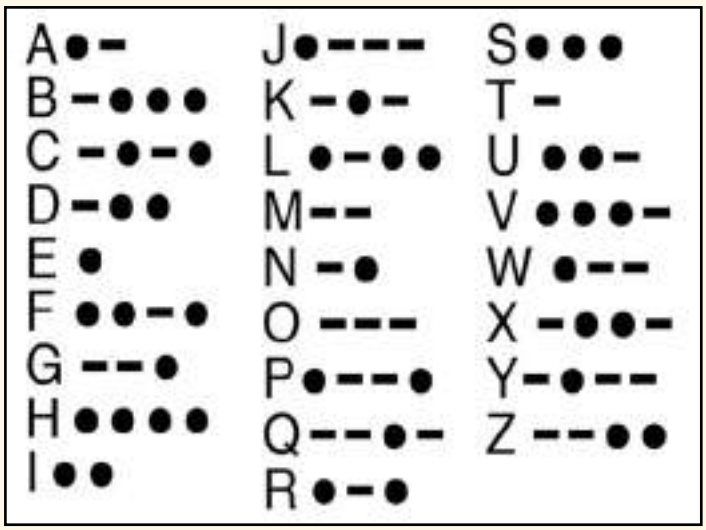
Zane kry 'n flitslig en **flits** dit aan en af.

"Ja!" sê Oupa, "dit word Morsekode genoem! Weet julle wat die bekendste Morsekode-sein is?"

"Ja!" skree Zane, "dis SOS!"

"Dit beteken 'Save Our Souls' in Engels," sê Jennilee. "Kyk."

Sy maak drie kort flitse met die flitslig en sê: "Streep, punt, punt. Dis vir S." Toe maak sy drie lang flitse. "Streep, streep, streep. Dis vir O." Toe maak sy weer drie kort flitse. "Punt, punt, punt. Dis vir nog 'n S."



Morsekode

"SOS is 'n sein wat mense gebruik as hulle **dringend** hulp nodig het," sê Oupa. "Dit is 'n manier om om hulp te vra wanneer niemand jou kan hoor nie."

"Ek hoop ons hoef dit nooit te gebruik nie!" sê hul mamma.

'n Paar dae later gebeur 'n vreemde ding. Aan die einde van hul straat sien die tweeling 'n lig in 'n ou bouvallige huis flikker.

"Kyk!" sê Zane, "dit is punt, punt, streep, streep, streep, punt, punt, punt!"

"Mamma!" skree hulle gelyk. "Dis SOS!"

"Iemand het hulp nodig!" sê hul mamma en bel die polisie.

Kort daarna sien die tweeling die twee polisiemotors wat stadig in die straat af ry en dan stilhou. Die tweeling sien hoe die polisiemanne by die huis waar die lig flikker, ingaan.

"Dit is soos 'n fliek!" fluister Jennilee. Toe hou die lig op flikker.

Daardie aand bel 'n polisieman om die tweeling se mamma te bedank dat sy hulle gebel het. Hy vertel dat die seun van 'n bekende rugbyspeler **ontvoer** is en toe in die ou bouvallige huis toegesluit is.

Die seun het 'n klein stukkie glas van 'n gebreekte spieël gekry. Hy het die stukkie spieël in die son gehou en SOS deur 'n tralievenster geflits met die hoop dat iemand dit sou sien.

Dié seuntjie se pa het hulle bedank omdat hulle sy seun gered het en vir hulle kaartjies gegee om 'n belangrike rugbywedstryd te gaan kyk.

"Jennilee en Zane, my geheime helde," sê Oupa trots.

WOORDESKAT

flits – gee 'n skielike en vinnige lig af

dringend – wat nie kan wag nie

ontvoer – om iemand met geweld weg te vat en gevange te hou

MAANDAG



HARDOPLEES

Jennilee en Zane, die geheime helde

OG bl. 39

15 min



Voor lees

- Herinner die leerders daaraan dat die klopklank van tromme boodskappe kan kommunikeer.
- Skryf die Morsekode op die bord (sien bladsy 43).

Lees die storie hardop, met uitdrukking

- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees

- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.



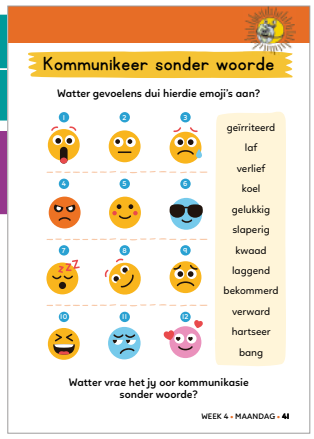
AANVANGSKENNIS

Kommunikeer sonder woorde

bl. 41

15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis

- **Woordeskat:** nieverbaal, gebare, gesigsuitdrukkings, lyftaal, aanraking, emoji's.
- Op watter maniere kommunikeer jy sonder om woorde te gebruik?
- Kyk na die LB-bladsy. Wat noem ons hierdie prente? Waar het jy hulle al gesien?
- Watter ander emoji's ken jy?

Dink-pare-deel

- Watter emosies druk elk van hierdie prente uit?
- Watter vrae het jy nog oor nieverbale kommunikasie?

Individuele KWL-kaarte

- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge neer wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor nieverbale kommunikasie.



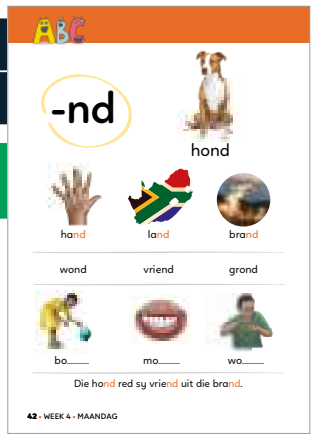
KLANKE

Aanleer van die **nd**-klank

bl. 42

15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

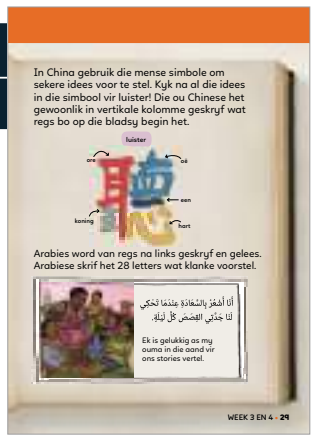


LEES

Die geskiedenis van skrif

bl. 29–31

15 min



Prentloop

- Vir wie kan jy in elke prent sien?
- Wat gebeur?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders

- Die leerders wys na die woorde met hul vingers.

Begrip

- Op bladsy 29, wys na die woord wat vir ons sê waar Chinese skrif begin het en die woord wat vir ons sê waar Arabiese skrif begin het.
- Op bladsy 30, wys na die woord wat vir ons sê dat baie tale dieselfde alfabet gebruik.
- Op bladsy 31, wys na die woorde wat vir ons sê dat mense wat miskien nog nie eens gebore is nie, in staat sal wees om ons woorde te lees.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende l-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE — 'n Stemmingsprent

30 min



Bespreek

- Bespreek hoe prente gebruik kan word om te kommunikeer.
- Herinner die leerders aan warm en koel kleure en hoe dit die stemming van 'n prent kan affekteer:
  - Warm kleure soos geel, oranje en rooi kan ons opgewonde maak.
  - Koel kleure soos blou, groen en pers kan ons kalm of hartseer laat voel.
- Bespreek hoe warm en koel kleure in die emoji's op bladsy 41 in die LB gebruik word.

Skep

- Die leerders vou die papier in die helfte.
- Aan die een kant teken hulle 'n prent van iets wat hulle opgewonde maak deur warm kleure te gebruik.
- Voltooi op Dinsdag.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN — Oplettende ek

15 min



- Die leerders sit in pare oorkant mekaar.
- Die leerders maak beurte om gesigsuitdrukkings te maak om verskillende gevoelens uit te beeld. Glimlag vir gelukkig wees, frons vir kwaad wees.
- Die maat moet die gevoelens raai.
- Kies 'n paar leerders om hul gesigsuitdrukkings met die klas te deel.
- Gesels oor hoe ons ons gesigsuitdrukkings gebruik om sonder woorde te kommunikeer.



PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSTAND — Emoji-aktiwiteite

OG bl. 135

15 min



Berei voor

- Kopieer en knip 'n stel sinne (OG bladsy 135) vir elke groep leerders uit.

Groepaktiwiteit

- Leerders maak hul LB'e oop op bladsy 41.
- Leerders kies om die beurt 'n emoji en 'n sin. Hou die emoji geheim.
- Hulle lees die sin hardop deur die emosie van die emoji te gebruik.
- Die res van die groep raai die emosie.



KLANKE — Vaslegging van die nd-klank

bl. 43

15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES — Sinsbou

15 min

MG bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Skryf help ook om ons idees en woorde te deel met mense wat ná ons gaan lewe.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wat?** Skryf
- **Doen wat?** help
- **Wie?** ons
- **Waarmee?** om
- **Wie?** ons
- **Wat?** idees en woorde

- **Wie?** met mense
- **Watter mense?** wat ná ons kom
- **Doen wat?** te deel.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Gedig

15 min

MG bl. 38–41

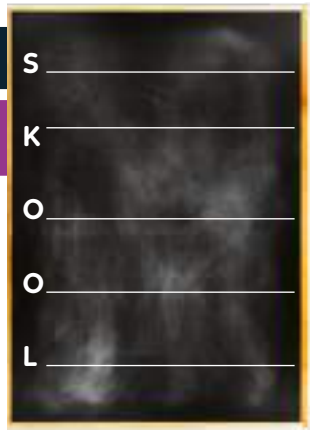
Inleiding
- Vra die leerders om 'n paar gedigte/resitasies te noem wat hulle al geleer het.
- Verduidelik dat gedigte in verskillende vorms geskryf kan word.
- Die digter kies woorde om hul idees uit te beeld en gevoelens aan te dui.

Wys die skryfraam
- Dit is 'n naamdig (akrostigon). Om 'n naamdig te skryf, kies ons 'n woord soos die naam van 'n persoon of 'n idee.
- Ons skryf elke letter van die woord op 'n nuwe reël en skryf 'n woord of kort frase wat elke aspek van die naam langs elke letter beskryf.

Dinkskrum woorde wat met al die letters van die woord "skool" begin om die woord te beskryf.

Slim
Kinders
Omgee
Onthou
Liefde

Gedeelde Skryf Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om die gedig op die bord te skryf.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende l-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



VISUELE KUNSTE — 'n Stemmingsprent

30 min

Skep
- Die leerders gebruik koel kleure om 'n prent aan die regterkant van die bladsy te teken.
- Die prent moet iets kalms voorstel.
- Leerders kan toepaslike emoji(s) onderaan hul prente teken.

Stal uit
- Stal die prente in die klaskamer uit.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af



WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vrae
- Het julle al ooit iemand gehelp wat in die moeilikheid was?
- Het iemand jou al gehelp toe jy in die moeilikheid was?

Pare
- Praat oor toe jy iemand gehelp het/of iemand jou gehelp het.

Deel
- Kies twee leerders om hul menings met die klas te deel (gee aan elkeen 'n kans deur die loop van die kwartaal)



AANVANGSKENNIS — Begrip sonder woorde

bl. 44
15 min



Lees
- Kyk saam na die prent.
- Verduidelik dat mense in die prent kommunikeer deur lyftaal te gebruik.
- Leerders oefen die verskillende tekens, byvoorbeeld, duime op.
- Lees die teks en die woorde rondom die prent.

Beantwoord
- Leerders pas die woorde by die korrekte teken.

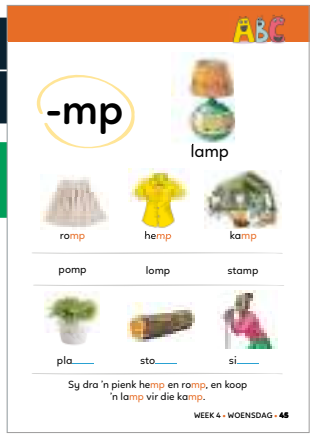
Kontroleer
- Leerders kontroleer die antwoorde saam met 'n maat.



KLANKE — Aanleer van die mp-klank

bl. 45
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Die geskiedenis van skrif*

bl. 29–31
15 min



Lees saam
- Lees die tweede helfte van *Die geskiedenis van skrif* vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om elkeen een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die laaste drie bladsye van die storie.

SKRYF 'n Gedig

15 min

Hersiening
- Lees weer die naamdig (akrostigon) wat julle as 'n klas geskryf het.

Dinkskrum woordeskat
- Kies 'n woord waaroor die klas gedigte kan skryf.
- Hou 'n dinkskrum oor woorde of kort frases wat met elke letter van die woord begin. Hierdie woorde of frases moet die hoofwoord beskryf.

Skryf
- Die leerders skryf 'n gedig oor die woord deur die letters te gebruik.



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende l-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



UITVOERENDE KUNSTE Rolspel

30 min

Inleiding
- Hersien die storie van *Jennilee en Zane, die geheime helde*.

Bespreek
- Wie was die karakters in die storie?
- Wie was 'n held in die storie? Wie was die skurke?
- Hoe, dink julle, het die kinders gelyk en gepraat?
- Hoe, dink julle, het hul mamma en oupa gelyk en gepraat?
- Hoe, dink julle, het die polisiebeampte gelyk en gepraat?

Groepe
- Die leerders voer die storie in groepe op.
- Almal moet 'n beurt kry.



LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



DONDERDAG



LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Op die wyse van die Engelse liedjie: *Incy wincy spider*

Super-superhelde is hier om die skurke te kry!
Super-superhelde is hier om ons te bevry!
Hul gee almal in nood 'n helpende hand

Super-superhelde regoor oor ons land.
Super-superhelde is hier om die skurke te kry!

Super-superhelde is hier om ons te bevry!
Is hul almal soos Superman of Spiderman of Hulk?

Nee! Super-superhelde is soms net soos ons elk!



AANVANGSKENNIS — Aanwysings

bl. 46
15 min

Bestaande kennis
- Watter frases kan ons gebruik as ons aanwysings gee?

Lees die bladsy
- Lees die aanwysings om uit te vind waarheen Paul gaan.
- Kyk na die kaart.

Leerders werk in pare
- Die leerders doen die aktiwiteit onderaan bladsy 46 in die LB in hul oefenboeke.
- Een leerder gee die aanwysings terwyl 'n maat met 'n vinger op die kaart volg.
- Leerders probeer die aanwysing gee sonder om te praat.


Aanwysings

Lees die aanwysings. Waarheen gaan Paul?

1. Begin by Paul se huis. Loop al langs Hoofweg.
2. Kruis die pad by Wesstraat en Hadedalaan.
3. Ná die restaurant, draai links.
4. Loop al langs Skoolstraat.
5. Gaan verby Jennilee se huis en die polisiestasie.
6. Jou bestemming is aan die regterkant.

Gee vir jou maat aanwysings om van die skool na enige plek op die kaart te gaan.

46 • WEEK 4 • DONDERDAG



SKRYF — Leesbegrip

bl. 47
15 min

Berei voor
- Die leerders lees weer die storie *Die geskiedenis van skrif*.
- Die leerders lees die vrae op hul eie.

Antwoord die vrae
- Die leerders moet dit nie uit hul geheue doen nie. Hulle moet die teks gebruik om antwoorde te vind.

Kontroleer die antwoorde saam met die leerders


Begrip

Kyk na die kaart op bladsy 46. Beantwoord hierdie vrae in jou oefenboek.

1. Is die supermark in Jabu Ndlovustraat of Proteastraat?
2. Is Jennilee se huis in Skoolweg of Wesstraat?
3. Is Paul se huis in Madibastraat of Hoofweg?
4. Is die polisiestasie in Hadedalaan of Madibastraat?
5. Is die polisiestasie oos of wes van die skool?
6. Op watter pad is die skool?
7. Wat is op die hoek van Skoolweg en Hoofweg?
8. Beskryf twee roetes om van Tutupark tot by die skool te kom.

WEEK 4 • DONDERDAG • 47



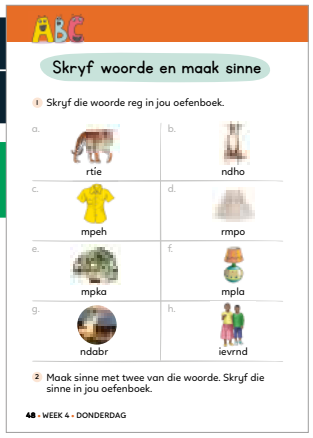
KLANKE — Vaslegging van die mp-klank

bl. 48
15 min

OG
bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.
- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.


Skryf woorde en maak sinne

1. Skryf die woorde reg in jou oefenboek.

a. rtie
b. ndho
c. mpeh
d. rmpo
e. mpka
f. mpla
g. ndabr
h. ievrnd

2. Maak sinne met twee van die woorde. Skryf die sinne in jou oefenboek.

48 • WEEK 4 • DONDERDAG



LEES — Woordeskat en taal

15 min



Flitskaarte
- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woorde in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook
- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Watter woorde dui aan dat julle oor meer as een persoon praat? (*ons, mense*)
- Ons sê dit is in die meervoud? Wat is die meervoud van "ek"? (*ons*)



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende l-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



UITVOERENDE KUNSTE — Uitvoering van rolspel

30 min



Voer rolspel op
- Groepe oefen en voer die rolspel op waarmee hulle die vorige dag begin het.

Evalueer
- Prys en gee applous vir elke groep.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

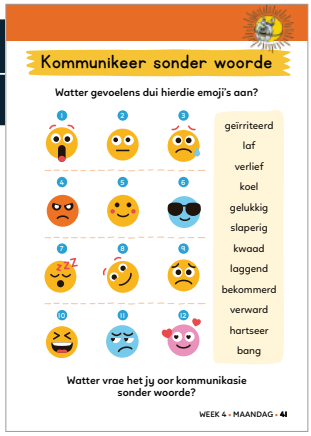
Koel af

VRYDAG



LUISTER EN PRAAT — Kommunikeer sonder woorde

bl. 41
15 min



Dink-pare-deel:

- Wat het jy oor nieverbale kommunikasie geleer?
- Is jou vrae beantwoord? Hoe kan ons die antwoorde vind?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.



AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min



Doen aktiwiteit

- Leerders skryf 'n sin met slegs emoji's, of emoji's en 'n paar woorde.
- Hulle ruil hul sinne met 'n maat uit om te lees.

Bespreek

- Was dit maklik om met emoji's te skryf of nie? Gee redes.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.



KLANKE — Hersiening

OG
bl. 137–146
15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

mens
hond
hemp
plant
brand



SKRYF — My nuus

15 min



Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende l-patroon: Berei voor vir lopende skrif.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.

WEEK 5 OORSIG



Wat snags gebeur

VOORBEREIDING

Flitskaarte

vreemd | droom | spesiaal | verskyn | gesnak

Sinstrook

Sipho het vir Ouma gesê: “Die ou man het vir my gesê om *Ons onthou* saam met Ouma op TV te kyk.”

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 65).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **vreemd, droom, spesiaal, verskyn, gesnak**
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- 500 ml-waterbottel, ballon, 2 eetlepels suiker, ’n pakkie kitsgis
- Die leerders moet elk ’n plastiekbottel van die huis af bring (soos ’n grondboontjiebotterbottel)
- Papier, vetkryte/pastelle/verf
- Toerusting vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Sipho se droom



Een nag het Sipho 'n vreemde droom gehad. In sy droom het 'n ou man met hom gepraat. Daarna kon hy nie ophou om aan die droom te dink nie. Sy ouma het gevra hoekom hy so stil was en toe het hy haar van sy droom vertel.

Ouma het vir hom geglimlag en gesê: "Vertel my hoe hierdie ou man gelyk het." Sipho het vir haar gesê dat die man vriendelike oë en 'n breë glimlag gehad het.

Sy het vir Sipho 'n foto gewys. "Ja!" het Sipho gesê. "Dit is die man in my droom!"

"Dit is jou oupa, Sipho," het sy gesê. "Ek dink dit is 'n baie spesiale droom. Wat het hy vir jou gesê?"

"Hy het vir my gesê dat ek vir hierdie gesin moet sorg as ek groot is. En hy het vir my gesê om saam met Ouma na Khumbul'ekhaya op TV te kyk."

Ouma het gelag en gesê: "Wel! Khumbul'ekhaya is vanaand op TV. Ons sal dit moet kyk."

Daardie aand het Sipho en sy ouma na Khumbul'ekhaya op TV gekyk. Hulle het gesien hoe 'n man weer sy broer kry wat hy vir baie jare nie gesien het nie. "Dit is goed om te sien hoe mense **herenig**," het Ouma gesê.

Toe het 'n ou dame op die skerm verskyn. "Ek soek my broer of sy familie," het sy gesê. Sy het 'n foto van 'n man gewys.

Sipho se ouma het na haar asem ge**snak**. "Wat!" het sy uitgeroep, "dit kan nie wees nie!"

"Ek is Duduzile Gumede," het die dame voortgegaan. "My broer se naam is Bheki Gumede. Ons het in Eshowe gewoon. Hy was ouer as ek. Ons het lank gelede **kontak verloor**."



Ouma het met haar hand oor haar mond gesit. "Dit is jou oupa se klein sussie," het sy gesê. "Ek kan dit nie glo nie!"

Toe was die omroeper van Khumbul'ekhaya weer op die TV. "As iemand vir Duduzile kan help om haar broer te vind, skakel asseblief hierdie nommer ..."

Ouma het dadelik die nommer neergeskryf en geskakel.

Die dag toe die Khumbul'ekhaya TV-span na hul huis gekom het, was 'n wonderlike dag. Duduzile en Sipho se ouma het gesit en gesels en gesels. "Ek is so jammer dat jou broer nie meer lewe nie!" het Ouma gesê. "Hy sou jou graag wou sien!" Hulle het gehuil en mekaar omhels en weer gelag en gehuil.

Duduzile het Sipho omhels en gesê dat hy net soos sy oupa lyk.

Sipho het gesê: "Hy is die een wat ons gehelp het om jou te vind. In my droom."

"Miskien het hy," het Ouma gesê en geglimlag.

WOORDESKAT

herenig – om mense bymekaar te bring

snak – om asem te skep

kontak verloor – mekaar nie meer sien of van mekaar hoor nie

MAANDAG

HARDOPLEES *Sipho se droom*

OG bl. 51
15 min



Voor lees
- Vra die leerders om te praat oor 'n droom wat hulle al gehad het.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Gee leerders die geleentheid om op die storie te reageer en te deel hoe dit hulle laat voel, dink of wonder het. Moenie die storie oorontleed nie.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.

AANVANGSKENNIS Nag

bl. 57
15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis
- **Woordeskat:** sonsondergang, sonsopkoms, horison, maan, sterre, donker, slaap, nagdiere.
- Wat is nag?
- Hoe weet jy wanneer dit nag is?
- Wat doen jy in die nag? Watter mense of diere doen dit nie?

Lees LB-bladsy
- Is dit 'n prent van die nag? Hoekom, of hoekom nie?

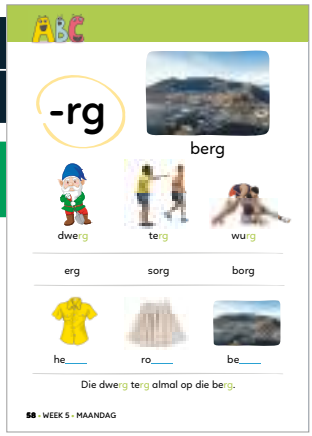
Dink-pare-deel
- Moedig leerders aan om hul eie vrae oor die nag te vra.

Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor die nag.

KLANKE Aanleer van die rg-klank

bl. 58
15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES *Sipho se droom*

bl. 51–56
15 min



Prenteloop
- Vir wie kan julle in die prente sien?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Die leerders wys met hulle vingers na die woorde.

Begrip
- Op bladsy 51, wys na die woord wat vir ons sê dat Sipho gedink het sy droom is ongewoon.
- Op bladsy 52, wys na die woorde wat vir ons sê wat die ou man gesê het.
- Op bladsy 53, wys na die woorde wat vir ons sê wat Ouma gesê het.
- Hoe weet julle dat Ouma verras was?
- Hoe sou julle voel as julle 'n foto van iemand wat julle ken op TV sien.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148
12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende rokie-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185
30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

KREATIEWE KUNSTE — Sterrenag

bl. 59
15 min



Bestaande kennis

- Vra leerders of hulle die sonneblomme-skildery van Kwartaal 3 onthou. Wie was die kunstenaar?

Lees die bladsy

- **Visuele geletterdheid:** lyne, warrelwind, golwende lyne, kwasstrepe, warm/koel kleure.
- Bespreek die prent en lees die teks saam met die leerders.
- Watter voorwerpe herken julle in die prent?
- Is die kleure warm of koel?
- Hoe laat dit julle voel?

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min
MG
bl. 51–52



Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG

WELSYN — Oplettende ek

15 min

- Die leerders sit gemaklik en maak hulle oë toe.
- Hulle dink aan 'n droom of iets wat hulle vir hul families begeer.
- Hulle maak hulle oë oop en vertel vir mekaar van hul droom.
- Gesels oor hoe hierdie aktiwiteit hulle kan help om aan hul toekoms te dink of te beplan.



AANVANGSKENNIS — Die naghemel

bl. 60

15 min

Bestaande kennis

- Wat kan jy bedags in die lug sien? En gedurende die nag?
- Watter instrument sou jy gebruik om dinge in die lug duideliker te sien?

Lees die bladsy

- Kyk na die prent en lees die teks.

Bespreek

- Watter dinge weerkaats die lig van die son af?
- Watter goed het hul eie lig?
- Watter lig is deur mense gemaak?
- Watter goed het jy self in die lig gesien?



KLANKE — Vaslegging van die rg-klank

bl. 61

15 min

OG bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES — Sinsbou

15 min

MG bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Sipho het vir Ouma gesê: "Die ou man het vir my gesê om *Ons onthou* saam met Ouma op TV te kyk."

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wie?** Sipho
- **Wat gedoen?** het
- **Wie?** vir Ouma
- **Wat gedoen?** gesê
- **Wie?** Die ou man
- **Het wat gedoen?** het vir my gesê
- **Om wat?** ek moet *Ons onthou*
- **Saam met wie?** saam met Ouma
- **Waar?** op TV
- **Wat te doen?** kyk.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Droom

15 min

MG bl. 38–41

Inleiding
- Leerders vertel die storie van *Sipho se droom* in hul eie woorde.

Wys die skryfraamwerk
- Wys die paragrawe uit, elk vir 'n ander idee.

Dinkskrum
- Skryf saam met leerders 'n storie oor 'n vreemde droom.
- Oor watter vreemde droom moet ons skryf?
- Wat het jy die oggend nadat jy die droom gehad het, gedoen?
- Wat het daarna gebeur?
- Wat het uiteindelik gebeur?

Gedeelde skryfwerk
- Gebruik die leerders se idees om die skryfraamwerk te voltooi.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende rokie-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



KREATIEWE KUNSTE — Sterrenag

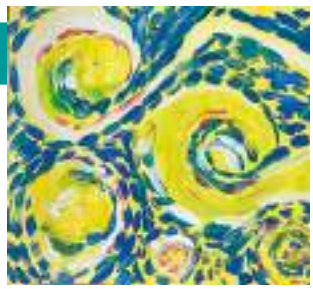
30 min

Bestaande kennis
- Leerders kyk weer na Van Gogh se *Starry night*-skildery. Hulle sal 'n soortgelyke kunswerk van die lug in die nag skep.

Berei voor
- Voorsien papier en vetkryte, pastelle of verf.

Skep
- Teken groot sirkels (sterre) en 'n warrelpatroon (wind/wolke) met 'n ligte kleur.
- Gebruik baie klein strepies blou kryt of verf om die lug in te kleur. Gebruik donkerder kleure om strepe in te voeg en gebruik wit om die lug tekstuur te gee.
- Gebruik wit en geel strepe vir die sterre.

Stal uit



Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

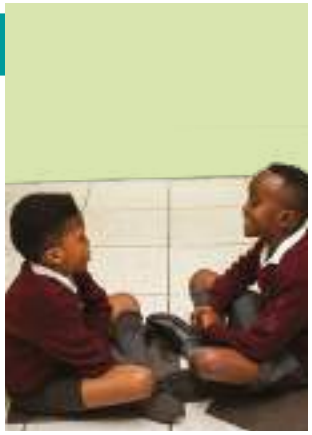
Koel af



WOENSDAG

WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vraag
- Watter drome het jy vir jouself vir wanneer jy groot is?

Pare
- Deel en bespreek jou drome.

Deel
- Kies twee leerders om te deel (gee aan elkeen 'n kans deur die loop van die kwartaal)

AANVANGSKENNIS — Die naghemel

bl. 60
15 min



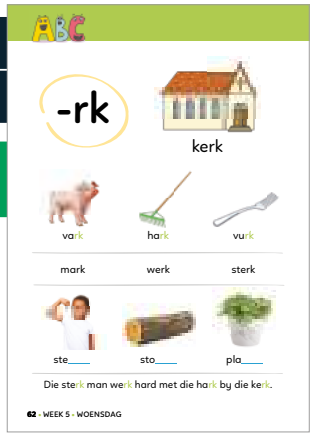
Wys video
Indien moontlik, wys leerders 'n kort video oor die naghemel.

Groepwerk
- Verdeel leerders in groepe van vier. Ken een afdeling van LB-bladsy aan elk van die vier groep toe.
- Groepe lees hul afdeling en berei voor om dit aan die ander groepe te verduidelik.
- Vorm nuwe groepe van vier, met een groeplid wat agterbly om die afdeling wat voorberei is vir die nuwe groeplede aan te bied.
- Elke lid van elke nuwe groep verduidelik aan die ander groeplede waaroor hul afdeling gegaan het.

KLANKE — Aanleer van die rk-klank

bl. 62
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES — *Sipho se droom*

bl. 51–53
15 min



Lees saam
- Lees die eerste drie bladsye van *Sipho se droom* vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
Die leerders fluister-lees die eerste drie bladsye van die storie.

SKRYF — My droom

15 min



Hersien
- Lees weer die Gedeelde Skryf-teks van Dinsdag.
- Let op die verlede tyd.
- Wys die drie paragrawe uit.

Skryf
- Leerders skryf 'n storie met drie paragrawe en in die verlede tyd oor hul eie droom (werklik of denkbeeldig).

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende rokie-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — 'n Wiegeliedjie

30 min



Warm op
- Maak harde geluide met 'n oop mond.
- Maak sagte geluide met 'n toe mond.
- Neurie saggies en hard.
- **Woordeskat:** melodie, toonhoogte, tempo, ritme.

Bespreek
- Gesels oor liedjies wat ons gebruik om babas aan die slaap te sing. Ons noem dit wiegeliedjies.
- Bespreek of dit hard of sag moet wees (toonsterkte).
- Demonstreer met jou hande hoe 'n dirigent vir 'n koor wys wanneer om sagter of harder te sing.

Leer 'n wiegelied
- Kies en leer 'n welbekende wiegeliedjie aan, bv. *Slaap, my kindjie, slaap sag.*

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DONDERDAG

LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Op die wyse van die Engelse liedjie *London's Burning*

Voeg die meel in, voeg die gis by (x2)
Olie, olie! Sout, sout!
Voeg nou water by (x2)

Meng die deeg goed, knie die deeg goed (x2)
Knie, knie! (x2)
Knie dit deeglik (x2)

Laat dit rys, die gis doen sy werk (x2)
Rys, rys! (x2)
Tyd om te bak (x2)

In die oond, bak die brood nou (x2)
Bak, bak! Koel af! (x2)
Eet nou lekker! (x2)

AANVANGSKENNIS — Kyk na die maan

bl. 63
15 min



Bestaande kennis

- Het jy gisteraand die maan gesien? Hoe het dit gelyk? (Vra 'n leerder om dit op die bord te teken.)
- In Graad 1 het ons oor die fases van die maan geleer. Watter fases van die maan onthou jy?

Lees die LB-bladsy saam

- **Woordeskat:** volmaan, nuwemaan, kwartmaan, toenemende, afnemende, maanvormige, sekelmaan.
- Identifiseer die fases van die maan in die prent.
- Demonstreer die fases van die maan met behulp van 'n lamp (son), 'n bal (maan) en jou eie kop (aarde).

Huiswerk

- Leerders moet vanaand die lug waarneem. Hulle sal môre beskryf wat hulle gesien het.

KLANKE — Vaslegging van die rk-klank

OG
bl. 137–146
15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.

kerk
berg
vark
sterk

LEES — Woordeskat en taal

15 min



Flitskaarte

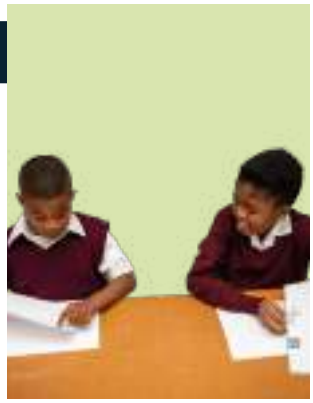
- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woord in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook

- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Watter woord wys vir ons dat die ou man vir Sipho gesê het dat hy iets ***moes*** doen? (*moet*)
- Watter ander woorde kan ons vir instruksies gebruik? (*kon, sou, moes, behoort*)

SKRYF — Verbeter ons skryfwerk

15 min



Bespreek Gedeelde Skryf
- Lees 'n sin van Dinsdag se Gedeelde Skryf vir die leerders.
- Demonstreer hoe om die sin meer interessant te maak (byvoorbeeld, voeg byvoeglike naamwoorde of beskrywings in; gebruik interessante werkwoorde).

Lees in pare
- Die leerders Lees 'n sin van hul skryfwerk van gister aan 'n maat.

Sien na en verbeter
- Kontroleer die spelling en leestekens van die sin.
- Kan julle jul sin meer interessant maak?

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende rokie-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — Sing 'n wiegeliedjie

30 min



Bespreek
- Watter deel van die liedjie moet sagter gesing word en watter dele 'n bietjie harder?
- Watter handseine kan julle gebruik om die toonsterkte aan te dui wat jy wil hê die leerders moet gebruik?

Voer op
- Die klas sing die wiegeliedjie wat hulle die vorige dag geleer het.
- Dirigeer hulle deur die ooreengestemde handseine te gebruik.
- Laat een of twee leerders dirigeer deur handseine te gebruik.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

VRYDAG

LUISTER EN PRAAT — Nag

bl. 57
15 min

Dink-pare-deel: Wat het jy oor die nag geleer?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.



AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min

Dink na oor woordeskat om die lug van gisteraand te beskryf.

Leerders skryf ten minste een paragraaf oor wat hulle gisteraand in die lug waargeneem het.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.



KLANKE — Hersiening

bl. 64
15 min

OG
bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



SKRYF — My nuus

15 min

Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende rokie-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.



Wat snags gebeur

VOORBEREIDING

Flitskaarte

glo | span | omhels | gelag | miskien

Sinstrook

Die twee ou dames het gesit en gesels en gesels. Hulle het gehuil en mekaar omhels en gelag en weer gehuil.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 72).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **glo, span, omhels, gelag, miskien**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- Swart plakkaatpapier of papier wat swart geverf is; wit papier; koerante
- Skêre; gom; wit kryt of Tippex (korrigeervloeistof)
- Toerusting vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.





Ngalindi, die maanman



Mense van verskillende kulture vertel stories oor hoekom dinge in die natuur is soos hulle is. So is daar baie stories oor hoekom die maan gedurende die maand aanhou om anders lyk.

Die **inheemse** mense van Australië glo dat, voor daar mense was, daar 'n tyd was wat Droomtyd genoem is. Hulle vertel hierdie storie oor hoekom die maan elke maand groter en kleiner word.

In hierdie storie is die mense en die maan nie werklik nie, so julle moet baie mooi luister om te verstaan wat gebeur. Hoe dink julle lyk die maan in elke deel van die storie?

***

Eens op 'n tyd in Droomtyd, voordat die maan 'n maan in die lug was, was die maan 'n man. Hy het twee vrouens en twee seuns gehad. Sy naam was Ngalindi. Hy was 'n man met 'n groot, ronde lyf. Hy was baie lui en het nie mooi na sy stam gekyk nie.



Ngalindi se familie het baie kwaad geword omdat hy so lui was. Hulle het besluit om hom 'n les te leer deur hom met stokke te slaan. Terwyl hulle hom geslaan het, het dele van sy lyf **verdwyn** en het hy al hoe maerder geword.

Ngalindi het in 'n hoë boom geklim om vir sy kwaai familie weg te kruip. Niemand kon hom in die digte takke sien nie en het gedink dat hy verdwyn het.

Maar Ngalindi wou bly net soos hy was: groot, rond en lui. Na drie dae, het hy begin om weer te groei. Ná twee weke het hy weer soos voorheen gelyk. Hy het uit die boom geklim en huis toe gegaan.

Vir 'n rukkie was sy familie bly om hom te sien. Maar Ngalindi het hulle gou weer begin **irriteer**. Hulle was nie gelukkig nie en het hom weer begin slaan. Dele van sy lyf het weer verdwyn!

Ngalindi was baie kwaad, maar hy kon nie keer wat gebeur het nie. Hy het net al hoe maerder geword. Hy het weer weggekruip sodat niemand hom kon sien nie, en toe het hy weer begin groei. Ngalindi sal vir altyd aanhou om stadig te verdwyn en dan weer te verskyn.

WOORDESKAT

inheems – wat van nature daar hoort

verdwyn – wegraak; nie gesien kan word nie

irriteer – hinder; ongelukkig of ongeduldig maak

MAANDAG

HARDOPLEES *Ngalindi, die maanman*

OG bl. 63
15 min



Voor lees
- Vra die leerders om die maan te beskryf hoe dit hierdie week lyk.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.

AANVANGSKENNIS Mense wat snags werk

15 min
MG bl. 45



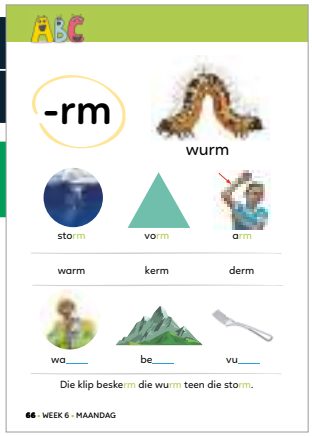
Bestaande kennis
- Wie onthou wat nag is?
- Ken jy iemand wat nie snags slaap nie? Wat doen hulle?

Dink-pare-deel
- **Woordeskat:** nagskof, sekuriteitswag, bakker, verpleegster, fabriekswerker, skoonmaker, vlieënier, treinbestuurder.
- Noem 'n paar mense wat snags werk.
- Waarom werk hulle wanneer ons slaap?
- Watter vrae het jy oor mense wat snags werk?

Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge neer wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor mense wat snags werk.

KLANKE Aanleer van die **rm**-klank

bl. 66
15 min
OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES *Sipho se droom*

bl. 54–56
15 min



Prenteloop
- Vir wie kan julle in elke prent sien? Wat gebeur?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Die leerders wys na die woorde met hul vingers.

Begrip
- Op bladsy 54, wys na die woorde wat vir ons sê dat Ouma nie gewag het om die TV-stasie te bel nie.
- Op bladsy 55, wys na die woord wat vir ons sê dat daar meer as een persoon van die TV-stasie na Sipho en Ouma se huis gekom het.
- Op bladsy 56, wys na die woord wat vir ons sê dat Duduzile van Sipho gehou het.
- Wys na die woord wat vir ons sê dat Ouma nie seker was of Sipho se droom waar was nie.
- Sou jy graag 'n familielid wil ontmoet wat jy nog nooit voorheen gesien het?



HANDSKRIF ASSESSERING 1 — Skryf sinne oor

15 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Verduidelik aan die leerders dat dit 'n assessering is. Jy gaan na vorming, spasiëring, grootte en plasing van letters op die lyn kyk.
- Skryf op die bord.
- Die leerders kopieer die sinne.
- Trek 'n lyn na die laaste sin.



Sien na: Sien bladsy 116
Punte: 5



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).





VISUELE KUNSTE ASSESSERING 1 — 'n Swart-en-wit foto

30 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Alternatiewe aktiwiteit: 'n Nagdiorama

Bespreek

- Gesels oor die kleur van die naghemel en hoe die maan en sterre wit lyk in die swart lug.

Berei voor

- Die leerders beplan 'n swart-en-wit prent van 'n naglandskap op afvalpapier (kunswerk wat 'n area in die nag voorstel).
- Hulle knip die vorms wat hulle nodig het uit die koerant (gebruik swart en wit dele) en wit papier uit.
- Bêre die vorms tot die volgende dag.



Sien na: Sien bladsy 119
Punte: 5



LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



DINSDAG



LUISTER EN PRAAT ASSESERING 1

Sipho se droom

15 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Gee aan die leerders 'n skoon vel A4-papier.
- Vra hulle om 'n prent te teken van die eerste deel van die storie *Sipho se droom* en 'n sin daaroor te skryf.
- Laat die leerders in groepe van vier tot vyf na jou tafel kom en vra sowel laer- as hoër-ordevrae oor die storie *Sipho se droom*.
- Assesseer een derde van die klas gedurende hierdie periode. Voltooi die assessering op Woensdag en Donderdag van Week 6.

Voorbeeldvrae:

- Vertel die storie van *Sipho se droom* in volgorde oor.
- Wie is die karakters in die storie?
- Wie is die persoon wat hulle op die TV-program sien?
- Vir wie het Sipho gedink het hy in sy droom gesien? Dink julle, hy het hom regtig gesien? Waarom/ Waarom nie?
- Het Duduzile haar broer gevind? Waarom/Waarom nie?
- Hoe weet julle die twee ou dames is gelukkig om mekaar te ontmoet?

Sien na:
Sien bladsy 113
Punte: 5



AANVANGSKENNIS

Bakkers werk in die nag

bl. 67
15 min



Bestaande kennis

- Wie se familie bak brood? Wanneer doen hulle dit?
- Watter bestanddele word gebruik?

Lees die bladsy vir en saam met die leerders

Bespreek

- Waarom moet bakkers snags werk?
- Waarom neem brood so lank om te maak?



KLANKE

Vaslegging van die **rm**-klank

bl. 68
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES

Sinsbou

15 min

MG
bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Die twee ou dames het gesit en gesels en gesels. Hulle het gehuil en mekaar omhels en gelag en weer gehuil.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wie?** Die twee ou dames
- **Wat gedoen?** het gesit
- **Wat 2x gedoen?** en gesels en gesels.
- **Wie?** Hulle
- **Doen wat?** het gehuil en
- **Wie?** mekaar
- **Wat gedoen?** omhels
- **Wat gedoen?** en gelag
- **Wanneer?** en weer
- **Wat gedoen?** gehuil.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Resep

15 min

MG bl. 38–41

Inleiding
- Wat is 'n resep? Waar vind ons resepte?

Wys die skryfraamwerk
- Lys van bestanddele: wat jy nodig het en hoeveel.
- Lys van instruksies: wat om te doen en in watter volgorde.

Dinkskrum
- Leerders kies 'n gereg wat hulle almal ken en al geëet het.
- Wat het ons nodig om hierdie gereg te maak?
- Wat moet ons doen?

Gedeelde skryfwerk
- Gebruik die skryfraamwerk en leerders se idees om die resep te skryf.
- Skryf kort sinne wat begin met aksiewerkwoorde soos *meet*, *meng*, *sny*.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende brander-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



VISUELE KUNSTE ASSESSERING 1 (vervolg) — 'n Swart-en-wit foto

30 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Skep
- Kyk na die beplanning van Maandag.
- Posisioneer die uitgeknipte vorms om 'n naglandskap te maak.
- Plak die vorms op die swart papier.
- Voeg besonderhede met wit kryt of uitgeknipte vorms by.

Stal uit
- Stal die kunswerke in die klaskamer uit.



Sien na: Sien bladsy 123
Punte: 5

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



WOENSDAG



LUISTER EN PRAAT ASSESERING 1

Sipho se droom

15 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Gee aan die leerders 'n skoonvel A4-papier.
- Vra hulle om 'n prent te teken van die tweede deel van die storie *Sipho se droom* en 'n sin daaroor te skryf.
- Laat die leerders in groepe van vier tot vyf na jou tafel kom en vra sowel laer- as hoër-ordevrae oor die storie *Sipho se droom*.
- Assesseer een derde van die klas gedurende hierdie periode. Voltooi op Donderdag van Week 6.

Voorbeeldvrae:

- Vertel die storie van Sipho se droom in volgorde oor.
- Wie is die karakters in die storie?
- Wie is die persoon wat hulle op die TV-program sien?
- Vir wie het Sipho gedink het hy in sy droom gesien? Dink julle, hy het regtig vir hom gesien? Waarom/ Waarom nie?
- Het Duduzile haar broer gevind? Waarom/ Waarom nie?
- Hoe weet julle die twee ou dames is gelukkig om mekaar te ontmoet?

Sien na: Sien bladsy 113
Punte: 5



AANVANGSKENNIS

Mense wat snags werk

15 min



Berei voor

- Vorm klein groepies.
- Ken 'n beroep aan elke groep toe (bv. vliegtuigvlieënier, busbestuurder, sekuriteitswag, polisiebeampte, brandweerman, soldaat, plaaswerker, kantoorskoonmaker, verpleegster en dokter, bakker, fabriekswerker, munisipale werker van die waterdepartement, wetenskaplike, ens.).

Groeptaak

- Verbeel jou dat jy die toegekende persoon is. Waarom moet jy snags werk?
- Hoe beïnvloed jou werkure jou gesinslewe?

Bespreek

- Waarom moet party mense snags werk?
- Werk hulle altyd snags?
- Wat noem ons dit as mense snags werk? (*nagskof*)



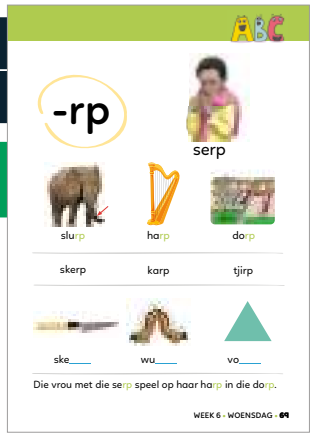
KLANKE

Aanleer van die **rp**-klank

bl. 69

15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES

Sipho se droom

bl. 54–56

15 min



Lees saam

- Lees die tweede helfte van *Sipho se droom* vir en saam met die klas.

Lees in groepe

- In groepe van drie, maak beurte om elkeen een bladsy te lees.

Lees onafhanklik

- Die leerders fluister-lees die laaste drie bladsye van die storie.

SKRYF 'n Resep

15 min



Hersien die resepskryfraamwerk van Dinsdag
- Lys van bestanddele (wat jy nodig het en hoeveel).
- Lys van instruksies (wat om te doen).

Dinkskrum woordeskat
- Bestanddele.
- Aksiewerkwoorde – *sny, smeer, sny, rasper,* ens.
- Skryf op die bord.

Skryf
- Leerders gebruik die skryfraamwerk om hul eie resepte te skryf.

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende brander-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE Sing hard en sag

30 min



Inleiding
- Herinner die leerders aan die wiegeliedjies wat hulle die vorige week gesing het.

Bespreek
- Watter liedjies kan hard gesing word? Noem 'n paar gewilde/ tradisionele liedjies.
- Watter liedjies kan sag gesing word? Noem 'n paar gewilde/ tradisionele liedjies.
- Kan julle aan 'n liedjie dink wat harde en sagte dele het?

Groepe
- Groep kies een van die liedjies soos hierbo genoem.
- Die leerders oefen 'n liedjie met beide harde en sagte toonsterkte.
- Een van die groeplede kan as die dirigent aangewys word.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DONDERDAG



LUISTER EN PRAAT ASSESERING 1 — *Sipho se droom*

15 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Gee aan die leerders 'n skoon vel A4-papier.
- Vra hulle om 'n prent van die derde deel van die storie *Sipho se droom* te teken en 'n sin te skryf.
- Laat die laaste groep leerders na jou tafel kom en vra beide laer- en hoër-ordevrae oor die storie *Sipho se droom*.

Voorbeeldvrae:

- Vertel die storie van Sipho se droom in volgorde oor.
- Wie is die karakters in die storie?
- Wie is die persoon wat hulle op die TV-program sien?
- Vir wie het Sipho gedink het hy in sy droom gesien? Ddink julle, hy het hom regtig gesien? Waarom/ Waarom nie?
- Het Duduzile haar broer gevind? Waarom/Waarom nie?
- Hoe weet julle die twee ou dames is gelukkig om mekaar te ontmoet?

Sien na:
Sien bladsy 113
Punte: 5



PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSTAND — Slaaptyd-roetine

bl. 70
15 min

Bestaande kennis

- Hoe laat moet ons saans gaan slaap?

Lees die bladsy

- Kyk na die prente.
- Wat gebeur in elke prent?
- Watter van hierdie aktiwiteite doen julle elke aand teen slaaptyd?

Leerders doen die aktiwiteit

- Bespreek in pare watter aktiwiteite julle doen. Gebruik die volgorde woorde.
- Skryf een ding neer wat julle doen wat nie geïllustreer word nie (bv. *trek jou pajamas aan*).





KLANKE — Vaslegging van die rp-klank

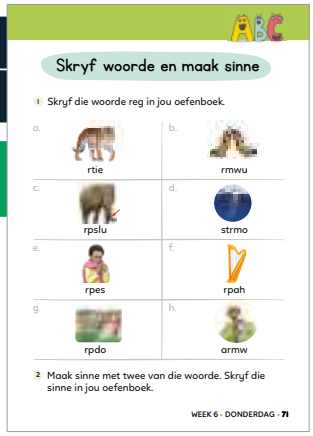
bl. 71
15 min

OG
bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Letter vorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.





LEES — Woordeskat en taal

15 min

Flitskaarte

- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woorde in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook

- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Hoeveel keer kan jy die woord *en* in hierdie sinne lees? (*5*)
- Watter woordsoort is *en*? (voegwoord)
- Ken julle enige ander voegwoorde?





LEES EN BEGRIP ASSESSERING 1 Begrip

OG bl. 130

15 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

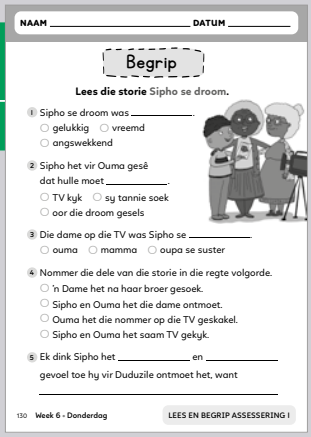
Deel afskrifte van bladsy 130 in die OG uit.

Berei voor
- Sê vir die leerders dat dit 'n assessering is.
- Die leerders lees weer die storie *Sipho se droom*.

Beantwoord die begripvrae
- Die leerders moet dit nie uit geheue doen nie. Hulle moet na die teks kyk om die antwoorde te vind.

Kontroleer antwoorde saam met

Sien na:
Sien bladsy 115
Punte: 10


NAAM _____ DATUM _____

Begrip

Lees die storie Sipho se droom.

1 Sipho se droom was _____.
○ gelukkig ○ vreemd
○ angswekkend

2 Sipho het vir Ouma gesê dat hulle moet _____.
○ TV kyk ○ sy tannie soek
○ oor die droom gesels

3 Die dame op die TV was Sipho se _____
○ ouma ○ mamma ○ oupa se suster

4 Nommer die dele van die storie in die regte volgorde.
○ 'n Dame het na haar broer gesoek.
○ Sipho en Ouma het die dame ontmoet.
○ Ouma het die nommer op die TV geskakel.
○ Sipho en Ouma het saam TV gekyk.

5 Ek dink Sipho het _____ en _____ gevoel toe hy vir Duduzile ontmoet het, want _____

130 Week 6 - Donderdag LEES EN BEGRIP ASSESSERING 1



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende brander-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.





GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).





UITVOERENDE KUNSTE Uitvoering

30 min

Voer op
- Groepe neem beurte om die liedjie wat hulle geoefen het, op te te voer.
- Kies 'n groep met selfvertroue om eerste op te tree.

Evalueer
- Prys en gee applous vir elke groep.
- Prys die dirigent van elke groep.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.





LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af



VRYDAG

LUISTER EN PRAAT — Mense wat snags werk

15 min



Dink-pare-deel
- Wat het jy oor mense wat snags werk, geleer?
- Is jou vrae beantwoord? Hoe kan ons die antwoorde vind?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.

AANVANGSKENNIS ASSESSERING — Nag

OG bl. 131

15 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Deel afskrifte van bladsy 131 in die OG uit.

Berei voor
- Vertel leerders dat dit 'n assesseringsaktiwiteit is.
- Verduidelik wat leerders in elke vraag moet doen.

Doen aktiwiteit
- Leerders beantwoord die vrae.

Sien na:
Sien bladsy 114
Punte: 10

KLANKE — Hersiening

OG bl. 137–146

15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.
- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

vurk

wurm

berg

vorm

dorp

SKRYF ASSESSERING 1 — My nuus

15 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Onafhanklik
- Sê vir die leerders dat dit 'n assessering is, wat gemerk gaan word.
- Dink eers waaroor jy wil skryf.

Skryf
- Herinner die leerders om:
  - Ten minste twee paragrawe met drie sinne elk te skryf.
  - Interessante idees te skryf.
  - Skryfwerk te kontroleer voordat hulle dit inhandig.

Sien na: Sien bladsy 117
Punte: 5

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende brander-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

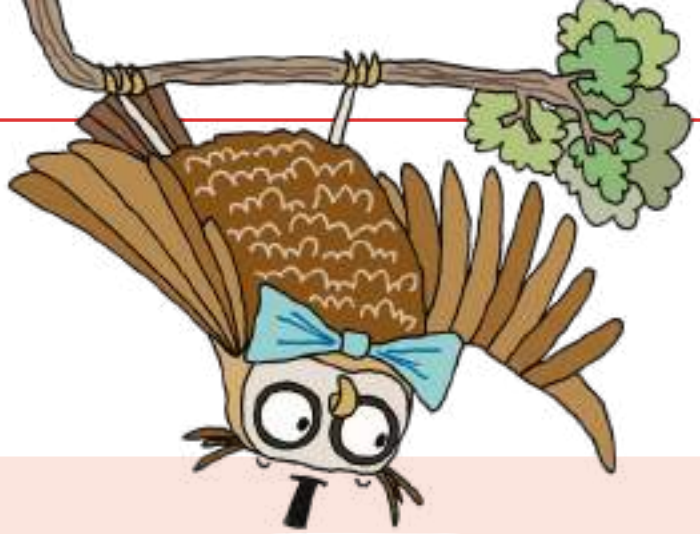
- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.



Nagdiere

VOORBEREIDING

Flitskaarte

uil | jag | fout | verjaag | dorpie

Sinstrook

Eendag lank, lank gelede het 'n baie ou dame aan die einde van haar lewe gekom. Sy het 'n baie gelukkige lewe gehad.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 87).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **uil, jag, fout, verjaag, dorpie**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- 'n Opname van naggeluide op YouTube
- Herwinde papier, materiaalstukkies, blare of voorwerpe met tekstuur, en gom vir 'n collage
- Toerusting vir Liggaamsopvoedingsaktiwiteite
- Flitskaarte vir LO-assessering: hardloop, spring, huppel, hop, sit, stap, staan
- Musiek vir die Uitvoerende Kunsteles, bv.
  - *Pieter en die Wolf* deur Sergei Prokofiev
  - *Karnaval van diere* deur Camille Saint-Saens
  - *The Lion King* "The circle of life"
  - *Afrika-volksmusiek*



Die uil-storie

Lank, lank gelede, in 'n dorpie ver hiervandaan, het daar 'n baie ou dame gewoon. Sy was gelukkig, vol **vreugde** en verwondering. Haar kinders was gesond en gelukkig, en daar was niks wat sy anders sou wou hê nie. Sy het haar lewe voluit gelewe.

Toe sy 95 was, was sy moeg en gereed om die wêreld te verlaat. Sy het vir almal in haar familie vertel hoe lief sy vir hulle was en dat sy wou gaan slaap. En toe het sy gaan slaap.

"Daar is egter een ding wat ek graag wil hoor voor ek die wêreld groet," het sy gedink terwyl sy in haar bed gelê het, "en dit is om die geroep van my ou vriend, die uil, nog 'n laaste keer te hoor. Hy is al vir so baie jare 'n goeie vriend wat die rotte weghou en my laat weet dat alles om my **vreedsaam** is."

Die uil het haar wens beantwoord. "Hoe, hoee! Hoe, hoee!" het hy onmiddellik uitgeroep.

Die ou vrou het die geroep van die uil gehoor, geglimlag en die wêreld gegroet. Die uil het weggevlieg om rotte te vang, want dit was sy werk in die wêreld.

Die ou vrou se seun was baie hartseer. Hy het sy mamma baie gemis. Hy het onthou hoe hy die aand toe sy mamma dood is, die uil hoor roep het. Toe het hy die uil begin **blameer** vir sy mamma se dood.

Hy het gedink dat, as hy die uil weggejaag het, sy mamma nie sou gesterf het nie.





"Ons moet al die uile wegjaag," het hy vir sy bure gesê. Hulle het hom gehelp en gou was al die uile uit die dorpie en het hulle iewers anders gaan rotte jag.

Die rotte in die dorp het gou agtergekom dat hulle nie meer vir die uile hoef weg te kruip nie. Hulle het al die kos in die dorp begin eet, vet geword en baie babas gehad.

Toe die slange al die vet rotte in die dorpie gesien het, het hulle dadelik soontoe gekom om die rotte te eet.

Tot vandag toe is daar baie rotte wat mense se kos opeet in die dorpies waar mense die uile weggejaag het. En baie slange wat die rotte kom eet.

WOORDESKAT

vreugde – baie gelukkig

vreedsaam – rustig en tevrede

blameer – sê dit is iets se skuld

MAANDAG

HARDOPLEES *Die uil-storie*

OG bl. 75
15 min



Voorlees
- Vra die leerders hoe hulle voel as hulle 'n uil hoor roep.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Watter diere, dink julle, het die meeste skade in die dorp veroorsaak - die uile of die rotte en slange? Hoekom?

AANVANGSKENNIS Nagdiere

bl. 80
15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis
- **Woordeskat:** nagdiere, aktief, jag, uil, vlermuis, ystervark, motte, vuurvliegies.
- Watter diere ken jy wat hoofsaaklik snags aktief is? Vertel ons van hulle.
- Speel 'n opname van naggeluide op YouTube. Watter dieregeluide kan jy identifiseer?

Lees LB-bladsy
- Let op dat die uil se tone kloue genoem word.

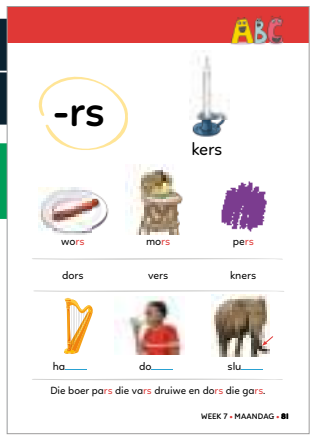
Dink-pare-deel
- Moedig leerders aan om hul eie vrae oor nagdiere te vra.

Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor nagdiere.

KLANKE Aanleer van die rs-klank

bl. 81
15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES *Die uil-storie*

bl. 74–79
15 min



Prenteloop
- Vir wie kan julle in die prente sien?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Lees die hele storie vir en saam met die leerders.
- Die leerders wys met hulle vingers na die woorde.

Begrip
- Op bladsy 74, wys na die woord wat vir ons sê watter soort lewe die ou vroutjie gelei het.
- Op bladsy 75, wys na die woorde wat vir ons sê wat haar laaste wens was.
- Het het haar wens waar geword?
- Op bladsy 76, wys na die woord wat vir ons sê hoe die man gevoel het toe sy moeder gesterf het.
- Hoe weet julle dat hy die uil blameer het?

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende wasgoed-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE — Collage van nagdiere

30 min



Visuele geletterdheid

- Leerders skep 'n collage van 'n nagdier deur herwinde materiaal te gebruik.
- Verduidelik wat 'n collage is.

Skep

- Vandag beplan leerders hul prent.
- Hulle teken die buitelyn van die dier deur die hele bladsy te gebruik.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Gebruik hierdie week een van die Aktiwiteitstasies vir LO Assessering 1

Ruimtelike oriëntasie

- Volg verbale instruksies.
  - Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links. Stop.
  - Loop sywaarts met jou bene oorkruis.
  - Hop 6 maal op een been en 9 maal op die ander een.

Perseptueel-motories

- Die leerders reageer op flitskaart-aksies:
  - hardloop, spring, huppel, hop, sit, loop, staan.

Berei voor

- Kies drie ander aktiwiteite op bladsy 1 vir die week, berei die toerusting voor en verdeel die klas in vier groepe.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Vra leerders met selfvertroue om te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Indien daar tyd is, laat die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie speel.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN Oplettende ek

15 min

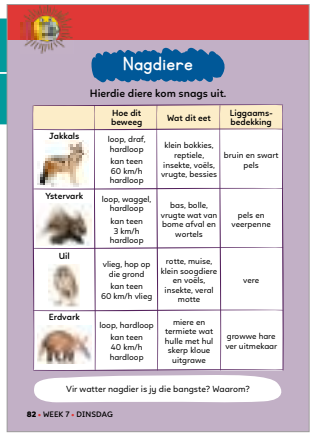


- Die leerders sit gemaklik met hul oë toe.
- Hulle luister aandagtig na die geluide wat hulle rondom hulle kan hoor.
- Hulle maak hul oë oop en vertel vir mekaar wat hulle gehoor het.
- Gesels oor hoe geluide saans soms harder klink omdat mense minder geraas maak, daar minder motors is, ens.



AANVANGSKENNIS Nagdiere

bl. 82
15 imiz



Bestaande kennis

- Dink aan *Die uilstorie*. Wanneer jag 'n uil?

Lees LB-bladsy vir en saam met die leerders

- Watter dier dink jy is die grootste?
- Watter diere eet vleis? Plante? Albei? Kan jy onthou wat ons elkeen van hierdie soorte diere noem?
- Hoe lyk elkeen van hierdie diere? Hoe beweeg hulle?

Leerders kies een nagdier om 'n spesialis oor te word. Hulle sal Vrydag vir jou van hierdie dier vertel (Luister- en Praatassessering 2).



KLANKE Vaslegging van die rs-klank

bl. 83
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES Sinsbou

15 min

MG
bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Eendag lank, lank gelede het 'n baie ou dame aan die einde van haar lewe gekom. Sy het 'n baie gelukkige lewe gehad.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wanneer?** Eendag lank, lank gelede
- **Wie?** het 'n baie ou vroutjie
- **Wat gedoen?** aan die einde
- **Van wat?** van haar lewe
- **Wat gedoen?** gekom
- **Wie?** Sy
- **Het hoe?** het 'n baie gelukkige
- **Wat?** lewe gehad.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — Paragrawe

15 min

MG bl. 38–41

Inleiding
- Kies een van die nagdiere waarvan die klas geleer het.

Wys die skryfraam
- Titel: die naam van dier
- Paragraaf 1: twee of meer sinne oor die voorkoms.
- Paragraaf 2: twee of meer sinne oor hoe dit beweeg.
- Paragraaf 3: twee of meer sinne oor die kos wat dit eet, waar dit gevind word en hoe dit lyk.

Dinkskrum
- Oor watter dier gaan ons skryf?
- Watter woordeskat het ons nodig?

Gedeelde Skryf
- Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om die paragrawe op die bord te skryf.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende wasgoed-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



VISUELE KUNSTE — Collage van nagdiere (vervolg)

30 min

Visuele geletterdheid: knip, skeur, krul, plak, oorvleuel, klein besonderhede

Demonstreer hoe om
- stukkies papier te skeur of te knip
- materiaal, gekrulde papier, ens. te gebruik om tekstuur by te voeg
- die papier wat oormekaar geplak word te gom.

Skep 'n collage
- Begin met die agtergrond (lug, grond).
- Knip of skeur dan die groot vorms van die dier.
- Voeg laastens die klein besonderhede by, soos die oë.



Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1 — Ruimtelike oriëntasie en perseptueel-motoriese vaardighede

30 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.

Assessering Groep 1
- **Ruimtelike oriëntasie:** Volg verbale instruksies.
  - Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links. Stop.
  - Loop sywaarts met jou bene oorkruis.
  - Hop 6 maal op een been en 9 maal op die ander een.
- **Perseptueel-motories:** Reageer op flitskaart-aksies – hardloop, spring, huppel, hop, sit, loop, staan.

Koel af



Sien na: Sien bladsy 121
Punte: 5

WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vraag
- Hoe voel ek wanneer ek saans veilig in my huis is? Hoekom?

Pare
- Bespreek die vraag.

Deel
- Kies twee leerders om hul gevoelens met die klas te deel (gee aan elkeen 'n kans deur die loop van die kwartaal).



AANVANGSKENNIS — Meer oor nagdiere

bl. 84
15 min
MG bl. 45



Bestaande kennis
- Oor watter diere het ons gister gelees?
- Wat kan ons van elkeen onthou?

Lees die LB-bladsy
- Identifiseer die diere. Skryf die name op die bord.
- Lees die woorde saam met die leerders.

Dink-pare-deel
- Watter woorde is op watter diere van toepassing? (Let daarop dat party met meer as een woord beskryf kan word en dat party byskrifte op meer as een dier van toepassing is.)

Skryf
- Leerders skryf die name van diere in hul oefenboeke neer met die woorde wat by elkeen pas.



KLANKE — Aanleer van die rt-klank

bl. 85
15 min
OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Die uil-storie*

bl. 74–79
15 min



Lees saam
- Lees die eerste drie bladsye van *Die uil-storie* vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die eerste drie bladsye van die storie

SKRYF ASSESSERING 2 — Nagdiere

15 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Hersien die Gedeelde Skryf van Dinsdag
- Titel.
- Drie paragrawe: voorkoms, kos en hoe dit gevind word, hoe dit beweeg.

Dinkskrum en skryf op die bord
- Oor watter ander nagdier kan ons skryf?
- Watter woordeskat het ons nodig?

Skryf
- Die leerders skryf drie paragrawe oor 'n ander nagdier as die een waaroor hulle tydens Gedeelde Skryf geskryf het.

Sien na: Sien bladsy 117
Punte: 10

HANDSKRIF

OG bl. 147–148
12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende wasgoed-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185
30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE — Improviseer en interpreteer

30 min



Berei voor
- Kies 'n kort stukkie instrumentale musiek wat dierebewegings kan voorstel.

Bespreek
- Sê vir die leerders dat musiek beelde in jou gedagtes kan skep. Byvoorbeeld, harde musiek kan jou laat dink aan leeus wat brul; vinnige musiek kan jou laat dink aan perde wat galop, ens.

Luister
- Speel die gekose musiekstuk vir die leerders.
- Hulle gesels in pare oor watter dier hulle dink dit is. Deel idees met die klas.

Beweeg
- Speel weer die musiek en vra die leerders om op die musiek te beweeg.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1 — Ruimtelike oriëntasie en perseptueel-motoriese vaardighede

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.

Assessering Groep 1
- **Ruimtelike oriëntasie:** Volg verbale instruksies.
  - Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links. Stop.
  - Loop sywaarts met jou bene oorkruis.
  - Hop 6 maal op een been en 9 maal op die ander een.
- **Perseptueel-motories:** Reageer op flitskaart-aksies – hardloop, spring, huppel, hop, sit, loop, staan.

Koel af

Sien na: Sien bladsy 121
Punte: 5

DONDERDAG



LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Saans
Sterre skitter in die lug die maan is rond en vol *(fladder vingers)*
Uile klap hul vlerke en sê hoo, hoo, hoo. *(klap arms)*
Vlermuise vlieg deur die donker nag *(swaai hande in die lug)*
Katte bekruip en spring hul's besig om te jag. *(spring)*
Luiperds klim in bome om hul prooi te sien *(maak asof in boom klim)*
Ystervarkies hardloop vinnig oor die gras *(hardloop op die plek)*
Hiënas lag en tjank, en wag hul kans ook af. *(tjank – huil)*
Terwyl ek snoesig in my bedjie lê en slaap. *(sit hande langs die kop en maak asof slaap)*

Hierdie gedig of enige ander bekende rympie kan vir die assessering in Uitvoerende Kunste in Week 8 gebruik word. Maak egter seker dat die leerders dit oor die volgende paar dae gereeld en genoeg oefen.



AANVANGSKENNIS — Raaisels: Dag of nag?

15 min



Bestaande kennis
- Bespreek plaas- en huisdiere wat die leerders ken.
- Is enige van hulle nagdiere?
- Moedig hulle aan om te debatteer oor of katte nagdiere is. (*Hulle is die aktiefste vroeg in die oggend en net voor dit donker word, maar is nie nagdiere nie.*)

Raaisels: Dag of nag?
- Maak in klein groepies beurte om 'n raaisel oor 'n dier op te maak. Een leidraad moet wees oor of dit 'n dag- of nagdier is.



KLANKE — Vaslegging van die rt-klank

OG bl. 137–146

15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.
- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.

wors

kaart

kers

stort



LEES — Woordeskat en taal

15 min

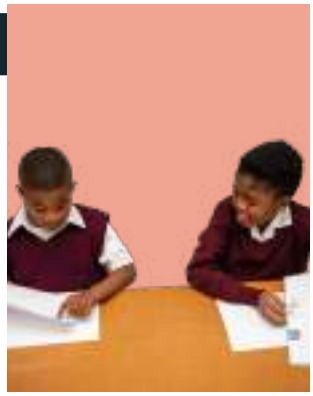


Flitskaarte
- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woord in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook
- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Omkring die woorde wat vir jou meer van die ou vroutjie vertel. (*baie; ou*) Wat noem ons hierdie soort woorde? (*byvoeglike naamwoorde/beskrywende woorde*)
- Watter ander woorde kon julle gebruik het om haar te beskryf? (*ouerige, bejaarde, stokou, antieke,* ens.)
- In die tweede sin, in plaas van "baie gelukkig" dink aan antonieme/teenoorgesteldes. (*hartseer, eensaam met, ongelukkig, ellendig*)

SKRYF — Verbeter ons skryfwerk

15 min



Bespreek Gedeelde Skryf
- Lees 'n sin van Dinsdag se Gedeelde Skryf vir die leerders.
- Kies 'n woord uit die sin en wys hoe dit vervang kan word met 'n meer interessante sinoniem (bv. "hardloop" kan met "gehaas", "gegalop", "bestorm", ens. vervang word)

Pare: Lees, sien na en verbeter
- Die leerders lees 'n sin van hulle skryfwerk van die vorige dag aan 'n maat.
- Kontroleer die spelling en leestekens van die sin saam met die leerders.
- Kan julle jul sin meer interessant maak deur 'n sinoniem vir een van die woorde te gebruik?

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende wasgoed-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 1

Beweeg op die maat van die musiek

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Inleiding
- Herinner die leerders aan die musiek waarna hulle die vorige dag geluister het.
- Vra vir hulle om te gesels oor hoe hulle saam met die musiek beweeg het.

Berei voor
- Speel ander musiek en vra die leerders om te dink aan watter dier dit hulle laat dink.

Voer op
- Die leerders beweeg op die musiek en beeld die dier uit wat hulle gekies het.
- Hulle moet 'n reeks bewegings gebruik.
- Neem waar en maak notas oor die uitvoering van elke leerder.

Sien na: Sien bladsy 120
Punte: 5

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1

Ruimtelike oriëntasie en perseptueel-motoriese vaardighede

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.

Assessering Groep 1
- **Ruimtelike oriëntasie:** Volg verbale instruksies.
  - Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links. Stop.
  - Loop sywaarts met jou bene oorkruis.
  - Hop 6 maal op een been en 9 maal op die ander een.
- **Perseptueel-motories:** Reageer op flitskaart-aksies – hardloop, spring, huppel, hop, sit, loop, staan.

Koel af

Sien na: Sien bladsy 121
Punte: 5

VRYDAG



LUISTER EN PRAAT ASSESSERING 2 — Nagdiere

bl. 80
15 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Assesseer 'n kwart van die klas tydens hierdie les.

- Elke leerder praat vir ongeveer 1 minuut oor 'n nagdier wat hulle self kies.
- Intussen voltooi die ander leerders die L-kolom van hul KWL-kaart vir hierdie week.

Sien na:
Sien bladsy 113
Punte: 5



AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min



Gaan voort met Luister en Praat Assessering 2

- Assesseer 'n kwart van die klas tydens hierdie les.

Leerders skryf

- Intussen skryf ander leerders 'n paragraaf oor hoe uile mense help.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.



KLANKE — Hersiening

bl. 86
15 min

OG
bl. 137–146



klim	aan	sag	teen	vars
om	een	leer	sy	gee
teken	vang	wie	foon	mors
drink	jaar	mak	neem	swart
uit	met	ly	nuut	beurt
hele	brood	na	blou	dink
rooi	dit	wes	tog	soort
speel	gaan	ham	tyd	hart
lug	wees	kies	weg	kners
blik	sent	lief	vlieg	eers

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.



LEES — My nuus

15 min



Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148
12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende wasgoed-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185
30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1

Ruimtelike oriëntasie en perseptueel-motoriese vaardighede

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.

Assessering Groep 1

- **Ruimtelike oriëntasie:** Volg verbale instruksies.
  - Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links. Stop.
  - Loop sywaarts met jou bene oorkruis.
  - Hop 6 maal op een been en 9 maal op die ander een.
- **Perseptueel-motories:** Reageer op flitskaart-aksies – hardloop, spring, huppel, hop, sit, loop, staan.

Koel af

Sien na: Sien bladsy 125
Punte: 5

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

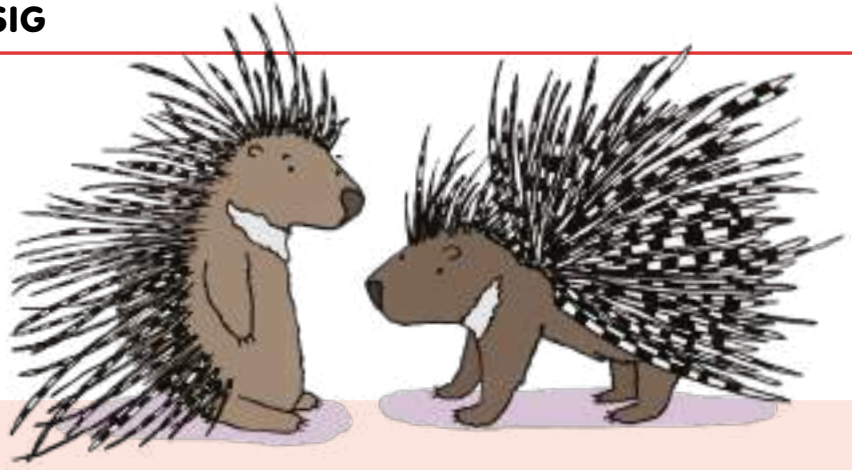
Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.

WEEK 8 OORSIG



Nagdiere

VOORBEREIDING

Flitskaarte

lewendig | wegjaag | dorpie | jag | slange

Sinstrook

Dit is hoekom, wanneer mense uile wegjaag, daar baie rotte is wat die mense se kos opeet. Daar is ook baie slange wat die rotte kom eet.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 92).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **uil, jag, fout, verjaag, dorpie**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- YouTube-video oor nagdiere
- Klei/Plasticine/speelklei; swart en wit verf; vuurhoutjiestokkies/ tandestokkies of stukkies strooigras/dun stokkies
- Toerusting vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Hoe die ystervark sy penne gekry he



Eens op 'n tyd, toe die wêreld nog jonk was, het Ystervark geen **penne** gehad nie. Hy het 'n gladde swart pels en lang, skerp kloue gehad. Die leeu, die hiëna en die arend het Ystervark gejag omdat hulle hom vir aandete wou eet.

Arme Ystervark! Hy het snags probeer eet en bedags weggekruip, maar die diere het hom steeds gejag.

Een aand het 'n leeu deur die veld gestap. Hy het vir Ystervark gesien en gedink: "Aandete!" Ystervark was baie bang. Hy het met sy lang, skerp kloue in die grond gegrawe en homself onder 'n groot doringbos begrawe. Die leeu was te lui om hom te volg.

Toe Ystervark onder die bos uitkruip, het die lang wit dorings aan sy sagte vel vasgesit. "Eina!" het hy geskree. "Hierdie bos **beskerm** homself met sy lang dorings! Dit gee my nou 'n plan!"

Hy het 'n paar takke van die doringbos afgebreek en op sy rug gesit. Toe het hy in die oop veld gaan sit om te kyk of iets hom gaan probeer vang.

Toe 'n uil uit die lug op hom afgepyl het, het Ystervark homself soos 'n bal opgekrul. Die dorings het in Uil se snawel en sagte bors gesteek. Hy het weggevlieg om sy **wonde** te verpleeg.



Hiëna het deur die gras aangesluip gekom, op soek na kos. "Mmm, 'n lekker sappige ystervark!" het hy geprewel. Maar toe hy naby Ystervark was, het Ystervark homself opgekrul en die skerp dorings het Hiëna se lippe stukkend gesteek. "Oe! Oe! Oe!" het Hiëna gehuil en weggehardloop.

Die volgende dag het Ystervark 'n klomp skerp wit dorings bymekaargemaak. Hy het klei oor sy hele rug gesmeer en die dorings daarin gesteek. Toe die diere sy skerp, stekelrige vel sien, het hulle ver van hom af gebly, want hulle het geweet hoe seer die dorings hulle sou maak.

Uiteindelik het al die ystervarke begin om lang penne op hul rûe te groei. So het hulle hulself beskerm teen ander diere wat hulle wou aanval. En dit is waarom alle ystervarke vandag steeds penne het!

WOORDESKAT

penne – lang skerp stekels by diere

beskerm – veilig hou

wonde – beserings wat veroorsaak word deur iets skerps

MAANDAG



HARDOPLEES

Hoe die ystervark sy penne gekry het

OG bl. 87
15 min



Voorlees
- Watter soort stories begin met "Eendag, lank, lank gelede ..."?

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

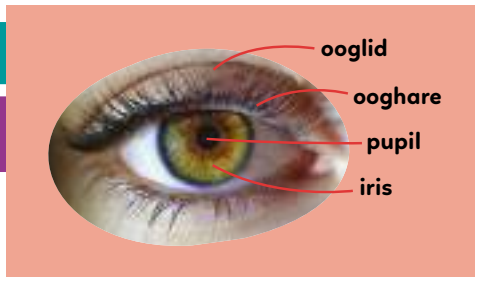
Náa lees
- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.



AANVANGSKENNIS

Oë

15 min
MG bl. 45



Bestaande kennis
- Identifiseer en benoem die verskillende dele van die oog.
- **Woordeskat:** pupil, iris, ooglid, wimper, wenkbrou.

Ondersoek: om waar te neem hoe die pupil van grootte verander in verskillende hoeveelhede lig.

Paarwerk
- Staan in die skaduwee. Neem die grootte van jou maat se pupil waar.
- Beweeg stadig in die sonlig in (moenie na die son kyk nie!)
- Jou maat kyk weer na jou pupil en let op hoe dit verander het.

Bespreek
- Hoe het die grootte van die pupille in die sonlig verander?
- Beteken dit dat meer of minder lig in die oog ingekom het?

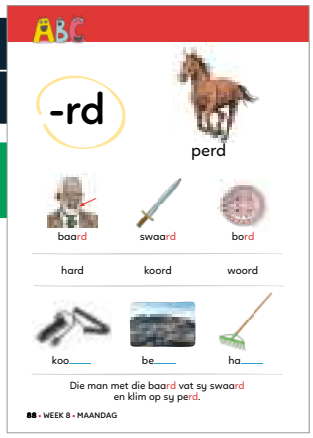


KLANKE

Aanleer van die **rd**-klank

bl. 88
15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES

Die uil-storie

bl. 77–79
15 min



Prenteloop
- Vir wie kan jy in elke prent sien? Wat gebeur?

Lees die hele storie vir en saam met die leerders
- Die leerders wys na die woorde met hul vingers.

Begrip
- Op bladsy 77, wys na die woorde wat vir ons sê dat hierdie bladsy oor die ou vroutjie se seun gaan.
- Op bladsy 78, wys na die woord wat vir ons sê hoeveel rotte in die dorpe gewoon het toe die uil nog daar was.
- Op bladsy 79, wys na die woorde wat vir ons twee dinge vertel wat die rotte gedoen het nadat die uile weg was.
- Kan jy die frase vind wat vir ons vertel wat die rede was dat die rotte die mense se kos geëet het.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende a-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

LEES ASSESSERING 1 Groep A

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Die leerders fluister-lees 'n storie uit hul leesbundel.
- Roep hulle een vir een om te luister hoe hulle lees.
- Luister vir 1–2 minute hoe elke leerderlees.
- Vra vrae om te kontroleer of hulle verstaan wat hulle lees.

Sien na: Sien bladsy 115
Punte: 10

VISUELE KUNSTE ASSESSERING 2 Maak 'n ystervark

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Bespreek

- Hoe lyk ystervarke? Watter kleur is hulle? Watter vorm het hulle?
- Wat het hulle op hul rûe?

Skep

- Die leerders maak penne met stokkies, vuurhoutjiestokkies of tandestokkies.
- Hulle verf die stokkies om soos penne te lyk.
- Bêre hierdie stokkies om die ystervarke op Dinsdag te voltooi.

Sien na: Sien bladsy 119
Punte: 5

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Liggaamsopvoeding Assessering 2 vind hierdie week op Woensdag en Vrydag plaas

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Vra leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN — Oplettende ek

15 min



- Die leerders sit met bene gekruis en oë toe.
- Sê hulle moet hulle verbeel dat hulle rondom 'n vuur sit. Sê hulle moet hulle verbeel hulle sien die vlamme.
- Die leerders werk in pare. Hulle mekaar wat hulle in die vlamme "gesien" het.
- Een of twee leerders deel met die groep.



AANVANGSKENNIS — Sien in die donker

bl. 89

15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis
- Wat het jy opgemerk oor die oë van katte?
- Waarom noem ons die weerkaatsers in die middel van paaie "kat-oë"?

Lees die bladsy
- Kyk na die prente en lees die teks vir en saam met die leerders.

Dink-pare-deel
- Moedig leerders aan om hul vrae oor *Sien in die nag* hardop te vra.

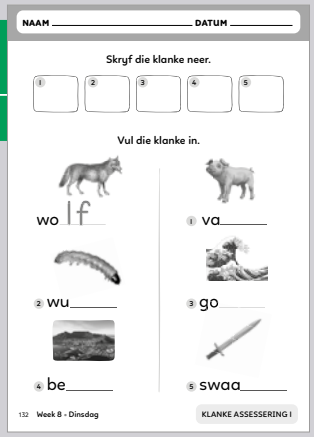
Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor sien in die nag.



KLANKE ASSESSERING 1 — Vul die klanke in

OG bl. 132

15 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Deel afskrifte van bladsy 132 in die OG uit.

Sê die klanke
- Deel afskrifte van OG bladsy 129 uit.
- Die leerders skryf die klanke in die blokkies terwyl jy dit sê.

1. rd
2. rm
3. rg
4. rk
5. lf

Lees die dikteewoorde
1. wurm
2. berg
3. vark
4. golf
5. swaard

Sien na:
Sien bladsy 114
Punte: 10

Neem die aktiwiteite in



LEES — Sinsbou

15 min

MG bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Dit is hoekom, wanneer mense uile wegjaag, daar baie rotte is wat die mense se kos opeet. Daar is ook baie slange wat die rotte kom eet.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook
- **Waarom?** Dit is hoekom
- **Wie?** wanneer mense
- **Doen wat?** uile verjaag
- **Hoeveel?** daar baie
- **Wat?** rotte is
- **Doen wat?** wat hulle kos opeet.
- **Voegwoord?** En
- **Hoeveel?** daar is baie
- **Wat?** slange
- **Wat?** wat weer die rotte
- **Doen wat?** kom eet.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Diere-fabel

15 min

MG bl. 38–41

Inleiding
- Hersien die twee fabels oor die ystervark en die sebra.

Wys die skryfraam
- Fokus op die sinsbeginners.

Dinkskrum
- Praat oor watter diere ons gaan skryf.
- Watter probleem kan die dier dalk hê?
- Watter oplossing sal ons dalk vir die probleem hê?

Gedeelde Skryf
- Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om die fabel op die bord te skryf.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende a-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



LEES ASSESSERING 1 — Groep B

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.
- Die leerders fluister-lees 'n storie uit hul storieboek.
- Roep hulle een vir een om te luister hoe hulle lees.
- Luister vir een tot twee minute na elke leerder se lees.
- Vra vrae om te kontroleer of hulle verstaan wat hulle lees.

Sien na: Sien bladsy 115
Punte: 10

VISUELE KUNSTE ASSESSERING 2 (vervolg) — Maak 'n ystervark

30 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Skep
- Die leerders maak die vorm van 'n ystervark deur klei, Plasticine of speelklei te gebruik.
- Voeg kenmerke soos bene/pote, stert, oë en 'n neus by.
- Druk die penne wat hulle die vorige dag gemaak het in die klei.
- Laat dit staan om droog te raak.

Stal uit
- Stal die modelle in die klaskamer uit.



Sien na: Sien bladsy 119
Punte: 5

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af



WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vrae
- Hoe voel ek wanneer ek saans buite is?

Pare
- Bespreek die vraag.

Deel
- Kies twee leerders om hul gevoelens met die klas te deel (gee aan elkeen 'n kans deur die loop van die kwartaal).



AANVANGSKENNIS — Nagdiere

15 min



Indien moontlik, wys 'n YouTube-video oor nagdiere.

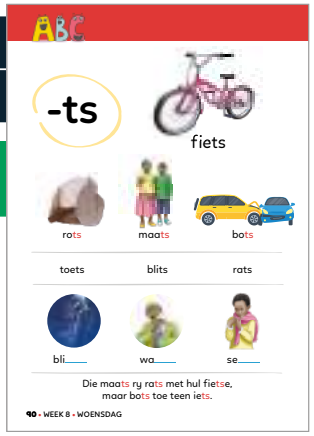
Indien dit nie moontlik is nie, bespreek hierdie algemene kenmerke van nagdiere:
- **Groot oë of wye pupille** om meer lig in te laat. *(Bosapies/lemurs het baie groot oë in verhouding tot hul liggaamsgrootte.)*
- **Baie staafselle in hul oë** om beter in die donker te sien. *(Staafselle sien nie kleur nie, so baie nagdiere sien in swart, wit en grys.)*
- **'n Blink laag in hul oë** wat hulle laat gloei. *(Katte se oë gloei groen, krokodille se oë gloei rooi, bok-oë gloei blou of wit.)*
- **Goeie gehoor** of **goeie reuk** om kos te vind.
- **Stil bewegings** om veilig te bly. *(Uile se vere help hulle om stil te vlieg.)*



KLANKE — Aanleer van die ts-klank

bl. 90
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Die uil-storie*

bl. 77–79
15 min



Lees saam
- Lees die laaste drie bladsye van *Die uil-storie* vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die eerste drie bladsye van die storie.

SKRYF — 'n Diere-fabel

15 min



Hersien
- Hersien die Gedeelde Skryf-fabel van die vorige dag.

Dinkskrum woordeskat
- Dinkskrum woorde oor die eienskappe van verskillende diere. (*olifant – slurp; kat – snorbaarde; aap – stert*)

Skryf
- Die leerders kies hul eie fabel en skryf dit.
- Hulle kan hierdie fabels in Week 10 as 'n klasboek publiseer.

HANDSKRIF

OG bl. 147–148
12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende a-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185
30 min

- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

LEES ASSESSERING 1 — Groep C

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.
- Die leerders fluister-lees 'n storie uit hul storieboek.
- Roep hulle een vir een om te luister hoe hulle lees.
- Luister vir een tot twee minute na elke leerder se lees.
- Vra vrae om te kontroleer of hulle verstaan wat hulle lees.

Sien na: Sien bladsy 115
Punte: 10

UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 2 — Resiteer en voer uit

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Warm op
- Resiteer die gedig van Week 7 (of enige ander geskikte gedig) saam met die klas.

Bespreek
- **Woordeskat:** artikuleer, intonasie, uitdrukking, postuur.
- Praat oor verskillende aksies vir elke versreël.
- Bespreek watter soort stem om vir elke versreël te gebruik – hard, sag, hoog, laag vinnig, stadig.
- Bespreek liggaamshouding wanneer jy resiteer:
  - Kyk reguit vir die gehoor.
  - Staan regop.
  - Gebruik baie uitdrukkings (gesig, liggaam, ens.).

Werk in 'n groep
- Oefen om die gedig as 'n groep uit te voer.
- Groepe sal die volgende dag geassesseer word.

Sien na: Sien bladsy 120
Punte: 5

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 2 — Speel 'n speletjie

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Kies 'n speletjie
- Selekteer uit kat-en-muis of 'n balspeletjie soos mini-krieket, sokker of bofbal.

Verduidelik die aktiwiteit
- Verduidelik die reëls van die speletjie wat jy gekies het.
- Kontroleer of hulle die reëls verstaan deur vrae te vra.
- Verskaf die nodige apparaat.

Speel die speletjie
- Die leerders speel die speletjie.

Neem waar en assesseer die leerders

Sien na: Sien bladsy 121
Punte: 5

DONDERDAG



LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Op die wysie van die Engelse liedjie *The wheels on the bus*

Snags hoor ons die uile:
"Hoe – hoe – hoe,
hoe – hoe – hoe,
hoe – hoe – hoe!"
Snags hoor ons die uile:
"Hoe – hoe – hoe!"
Deur die hele nag!

Snags hoor ons die hiënas:
"Hie – hie – hie, hie – hie – hie, hie – hie – hie, hie – hie – hie!"
Snags hoor ons die hiënas:
"Hie – hie – hie, hie – hie – hie, hie – hie – hie, hie – hie – hie!"
Deur die hele nag!

(Skep nog ander verse oor ander nagdiere.)



LEES — Feite oor ystervarke

OG bl. 136

15 min

Berei voor
- Deel afskrifte van OG bladsy 136 uit.

Bestaande kennis
- Wie het al 'n ystervarkpen gesien?
- Wie het al 'n ystervark gesien?
- Waarom dink jy het nie baie van ons al een gesien nie? (*Dit is nagdier.*)

Lees
- Die leerders lees die teks op hul eie.
- Laat hulle toe om met 'n maat te bespreek wat hulle gelees het.
- Lees die hele teks vir die klas.


NAAM _____ DATUM _____

Feite oor ystervarke

Lees die inligtingsverslag.

Ystervarke het skerp veerpenne op hul rûe. Die veerpenne word van hare gevorm wat aan mekaar geheg is. Die meeste ystervarke het omtrent 30 000 veerpenne.

Wanneer baba-ystervarkies gebore word, is hulle veerpenne sag. Dit neem ongeveer vyf dae om hard te word.

Ystervarke gebruik hulle veerpenne om hulself te beskerm. Hulle stamp hulle voete en skud hulle veerpenne om die ander dier af te skrik. As die dier nie weggaan nie, hardloop die ystervark vinnig agteruit sodat hulle skerp veerpenne in die ander dier vassteek.

'n Ystervark kry weer nuwe veerpenne as hulle veerpenne uitval.

136 Week 1 • Donderdag FOTOKOPIEER VIR LEES



LEES ASSESSERING 2 — Begrip

OG bl. 133

15 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Deel afskrifte van bladsy 133 in die OG uit.

Berei voor
- Lees die instruksies saam met die leerders. Maak seker dat hulle verstaan wat hulle by elke vraag moet doen.

Hersiening
- Die leerders lees weer die teks oor ystervarke (OG bl. 133).

Beantwoord die vrae
- Die leerders werk onafhanklik om die begripsvrae te beantwoord wat op die teks gebaseer is.

Sien na:
Sien bladsy 118
Punte: 10


NAAM _____ DATUM _____

Ystervarke

1 Ystervarkpenne word van _____ gemaak.
○ hare ○ dorings ○ stokke

2 Skryf W vir Waar en O vir Onwaar.
Ystervarke beskerm hulself so:
Stamp hulle voete _____
Byt ander diere _____
Skud hulle veerpenne _____
Hardloop teen die ander dier vas _____

3 Kan baba-ystervarkies hulself beskerm?
○ Ja ○ Nee
Hoekom? _____

4 Hoeveel veerpenne het ystervarke? _____

5 Kan ystervarke al hulle veerpenne verloor? Gee 'n rede vir jou antwoord. _____

AK ASSESSERING 2 Week 8 • Donderdag 133



KLANKE — Vaslegging van die ts-klank

bl. 91

15 min

OG bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.
- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.


ABC

Skryf woorde en maak sinne

1 Skryf die woorde reg in jou oefenboek.

a. rtie
b. eifts
c. aardsw
d. rdpe
e. tsmaa
f. rtso
g. rdaab
h. rdob

2 Maak sinne met twee van die woorde. Skryf die sinne in jou oefenboek.

WEEK 8 • DONDERDAG • 91



LEES — Woordeskat en taal

15 min



Flitskaarte
- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woorde in die LAB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook
- Lees weer hierdie week se sinstrook.

- Indien jy die woorde tussen die kommas weglaat (*waar die mense die uile verjaag*) is die sin nog steeds betekenisvol? (*ja*)
- Lees die sin hardop sonder die frase.
- Dink aan 'n ander frase wat jy kan gebruik (*op plekke waar daar geen uile is nie OF waar daar baie kos is*).



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Lopende a-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).





LEES ASSESSERING 1 — Groep D

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Die leerders fluister-lees 'n storie uit hul storieboek.
- Roep hulle een vir een om te luister hoe hulle lees.
- Luister vir een tot twee minute na elke leerder se lees.
- Vra vrae om te kontroleer of hulle verstaan wat hulle lees.

Sien na: Sien bladsy 115
Punte: 10



UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 2 (vervolg) — Voordrag van gedig

30 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Werk in groepe
- Die leerders kry 'n paar minute om hul gedig as 'n groep te oefen.
- Herinner die leerders om regop te staan, duidelik te resiteer en aksies te gebruik.

Assessering
- Laat een groep op 'n keer vir die klas optree.

- Neem individue in die groep waar.
- Vra selfversekerde groepe om eerste op te tree.

Evalueer
- Prys en gee applous vir die leerders.

Sien na: Sien bladsy 120
Punte: 5



LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

VRYDAG



LUISTER EN PRAAT ASSESSERING 2 — Nagdiere

bl. 80
15 min



Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Assesseer 'n kwart van die klas tydens hierdie les.

- Elke leerder praat vir ongeveer 1 minuut oor die nagdier wat hulle self gekies het.
- Intussen voltooi die ander leerders die L-kolom van hul KWL-kaart vir hierdie week.

Sien na: Sien bladsy 113
Punte: 5



AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min



Gaan voort met Luister en Praat Assessering 2

- Assesseer 'n kwart van die klas tydens hierdie les.

Leerders skryf

- Intussen skryf die ander leerders oor die sig van nagdiere.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.



KLANKE ASSESSERING 2 — Diktee

15 min

perd
fiets
mors
rots
hart

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Lees die dikteewoorde

- Spreek elke woord duidelik en stadig uit.
- Herhaal dit slegs een keer.

Skryf

- Gee die leerders tyd om elke woord te skryf.
- Hulle moet dit in hul beste handskrif skryf.

Neem boeke in om na te sien

Sien na: Sien bladsy 114
Punte: 5



SKRYF — My nuus

15 min



Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LAB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148
12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Lopende a-patroon: Leerders oefen die patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185
30 min

- Volg die WKOD se program vir Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders take toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



LEES ASSESSERING 1 Groep E

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

- Die leerders fluister-lees 'n storie uit hul storieboek.
- Roep hulle een vir een om te luister hoe hulle lees.
- Luister vir een tot twee minute na elke leerder se lees.
- Vra vrae om te kontroleer of hulle verstaan wat hulle lees.

Sien na: Sien bladsy 115
Punte: 10

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.



LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 2 (vervolg) Speel 'n speletjie

30 min

Gebruik hierdie voorbeeld of ontwerp jou eie.

Kies 'n speletjie

- Selekteer uit kat-en-muis of 'n balspeletjie soos mini-krieket, sokker of bofbal.

Verduidelik die aktiwiteit

- Verduidelik die reëls van die speletjie wat jy gekies het.
- Kontroleer of hulle die reëls verstaan deur vrae te vra.
- Verskaf die nodige apparaat.

Speel die speletjie

- Die leerders speel die speletjie.
- Neem waar en assesseer die tweede helfte van die klas.



Sien na: Sien bladsy 121
Punte: 5

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.



Spesiale tye saam met familie

VOORBEREIDING

Flitskaarte

troue | pragtig | senuagtig | seremonie | tradisioneel

Sinstrook

Dora se ma het vir haar vertel dat haar tannie gedurende die Desembervakansie gaan trou en dat sy wil hê dat Dora 'n blommemeisie by haar troue moet wees.

GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

Werk elke dag met twee groepbegeleide leesgroepe vir 15 minute elk (30 minute elk vir inhaalrooster).

Ken gepaste onafhanklike aktiwiteite vir die ander groepe toe deur die volgende hulpbronne te gebruik:

- Lees in pare (LB bladsy 108).
- Skryf woorde oor in leerders se persoonlike woordeboeke: **troue, pragtig, senuagtig, seremonie, tradisioneel**.
- DBO-werkboeke, WKOD-interaktiewe plakkaat, of jou eie hulpbronne.

KWL-KAART

Leerders skep KWL-kaarte op hul eie.



BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- Papier, kryte/viltpenne, skêre, gom en roomystokkies (of enige ander plat stokkies)
- Oorskietstukkies materiaal en wol, gekleurde papier, tydskrifbladsye vir versiering van die handpoppe
- Prente van troues
- Toerusting vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Dora, die blommemeisie



Eendag het Dora se mamma met opwindende nuus by die huis gekom. "My suster wil hê dat jy 'n blommemeisie by haar troue moet wees! Sy het jou niggie Zandile ook gevra."

Dora se oë het baie groot geword. "Haai, Mamma!" het sy gesê: "Ek, 'n blommemeisie? By my tannie se troue? Wat is 'n blommemeisie? Wat moet ek aantrek? Wat moet ek doen?"

"Wel," het haar mamma gesê, "eers moet ons vir jou 'n pragtige wit rok kry, want jy moet soos 'n bruidjie lyk. Jy gaan blomme in jou hare dra en 'n bossie blomme vashou."

Dora het probeer dink hoe sy sou lyk.

"Op die troudag sal ons jou en Zandile pragtig aantrek," het haar mamma gesê. "Sodra die bruid gereed is, sal ons kerk toe ry. Die bruidegom sal binne wag. Jy en Zandile sal voor die bruid by die kerk instap. Julle sal stadig moet stap, want dit is 'n spesiale oomblik."

Haar mamma het verder verduidelik: "Dan sal daar 'n huwelik**seremonie** in die kerk wees. Jy en Zandile sal baie stil moet staan. Daarna moet julle agter die bruid by die kerk uitstap. Dan gaan ons almal na die **onthaal**. Ons gaan 'n heerlike partytjie met kos en musiek en dans hou om die troue te vier. En baie foto's sal geneem word!"

Toe sê Ouma vir Dora dat dit nie al is wat gaan gebeur nie. Sy het gesê: "Jou tannie gaan twee troues hê. Die eerste een is die kerktroue, en die tweede een die **tradisionele** troue. Vir die tradisionele troue gaan die gaste na die bruidegom se huis. Mense bring geskenke soos komberse en ander goed vir die egpaar se huis."

"Dan dra ons almal tradisionele klere," het Dora se mamma bygevoeg. "Jy sal krale in jou hare en om jou nek dra. En jy sal tradisionele danse saam met al die ander meisies kan doen."

"O, ek dink dit sal die beste naweek van my lewe wees!" het Dora opgewonde gesê. "Ek kan nie wag nie!"

WOORDESKAT

seremonie – 'n formele geleentheid wat volgens voorskrifte verloop

onthaal – die partytjie na 'n troue

tradisionele – gebruike wat van geslag tot geslag oorgedra word

MAANDAG

HARDOPLEES *Dora, die blommemeisie*

OG bl. 99
15 min



Voor lees
- Vra die leerders om spesiale geleenthede te noem wat hulle al saam met hul families bygewoon het.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Gebruik verskillende stemme vir die verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om iets te verduidelik of vrae te vra nie. Dit is belangrik dat die leerders hoor hoe goeie lees klink en die storie geniet.

Ná lees
- Die leerders reageer en sê wat hulle in die storie geniet het of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.

AANVANGSKENNIS Feesvieringe

bl. 101
15 min

MG bl. 45



Bestaande kennis
- Ons storie het oor 'n troue gegaan. Watter troutradisies ken jy?

Lees die bladsy
- Bespreek die prent en lees die teks saam met die leerders.

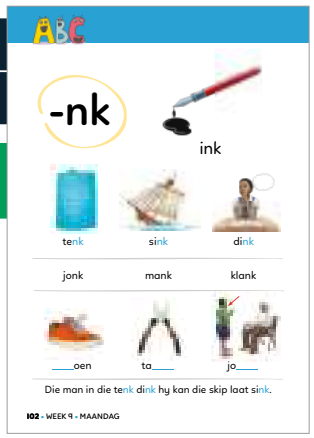
Dink-pare-deel
- Wat vier julle aan die einde van die jaar? Hoe vier julle dit?
- Watter vrae het jy oor jaareindfeesvieringe?

Individuele KWL-kaarte
- Leerders berei 'n KWL-bladsy in hul oefenboek voor en skryf drie dinge neer wat hulle reeds weet en ten minste een vraag oor belangrike jaareindfeesvieringe?

KLANKE Aanleer van die nk-klank

bl. 102
15 min

OG bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk

LEES *Dora, die blommemeisie*

bl. 94–96
15 min



Prenetloop
- Vir wie kan julle in elke prent sien?
- Lees die hele storie vir en met die leerders
- Die leerders wys met hul vingers na die woorde.

Begrip
- Op bladsy 94, wys na die woorde wat vir ons sê wanneer Dora se tannie gaan trou.
- Op bladsy 95, wys na die woorde wat vir ons sê dat Dora opgewonde was.
- Hoeveel vrae het sy vir haar mamma gevra?
- Op bladsy 96, wys na die woorde wat vir ons sê wat ná die kerktroue gaan gebeur.
- Op bladsy 97, wys na die woord wat vir ons sê dat daar 'n ander soort troue na die kerktroue is.

HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Patroon: Leerders kies en skryf 'n patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

VISUELE KUNSTE — Handpoppe

30 min



Bespreek

- Gesels oor verskillende uitrustings wat mense na troues kan aantrek.

Werk in groepe

- Die leerders werk in groepe van vier. Elkeen kies een karakter uit 'n troue. (*die bruid, strooimeisies, bruidegom, strooijonker*)
- Bespreek watter soort troue dit gaan wees.

Teken

- Die leerders teken hul karakter op 'n vel A4-papier en kleur dit in.
- Hulle bêre die tekeninge om op Dinsdag te voltooi en te versier.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 1 vir die week of die WKOD se e-Klaskamer vir Lewensvaardigheid.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Vra die leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

Heelklasaktiwiteit

- Die leerders speel 'n speletjie, soos vang mekaar, krappe-en-kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DINSDAG



WELSYN Oplettende ek

15 min

- Vra vir die leerders watter van die ontspanningstegnieke wat hulle tot dusver geleer het, hulle die meeste gehelp het.
- Doen 'n asemhalingsoefening.
- Doen 'n lagoefening.
- Herinner die leerders daaraan dat hulle hierdie tegnieke enige tyd kan gebruik, selfs as hulle nie by die skool is nie.





AANVANGSKENNIS Spesiale feeste

bl. 103

15 min

Bestaande kennis

- Het jy al 'n fees soos Kersfees of Eid gevier? Wat was die lekkerste deel?

Lees LB-bladsy vir en saam met die leerders

Bespreek

- Watter ander feeste vier verskillende godsdienste?
- Wat is spesiale dele van hierdie feeste?





KLANKE Vaslegging van die nk-klank

bl. 104

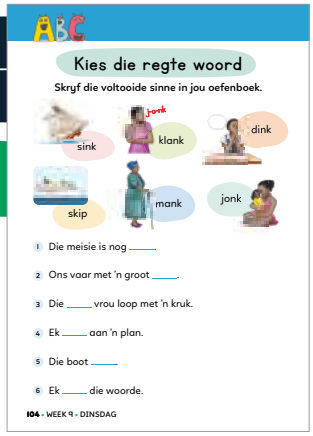
15 min

OG bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Letteroorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.





LEES Sinsbou

15 min

MG bl. 19–20

Maak sinstroke van papier

Dora se ma het vir haar vertel dat haar tannie gedurende die Desembervakansie gaan trou en dat sy wil hê dat Dora 'n blommemeisie by haar troue moet wees.

Lees saam

Vra vrae oor die sinstrook

- **Wie?** Dora se ma
- **Vir wie?** het vir haar
- **Wat gedoen?** vertel
- **Wie?** dat haar tannie
- **Wanneer?** gedurende die Desembervakansie
- **Wat doen?** gaan trou
- **Voegwoord?** en
- **Wat?** dat sy graag wil hê dat

- **Wie?** Dora
- **Wat doen?** 'n blommemeisie
- **Waar?** by haar troue
- **Wat doen?** moet wees.

Nadat sinstrook gelees is, knip leerders die woord/woordgroepe vir elke vraag uit

Skommel die woorde en bou weer die sinne

Leerders skryf die sinne in hul oefenboeke

GEDEELDE SKRYF — 'n Feesviering

15 min

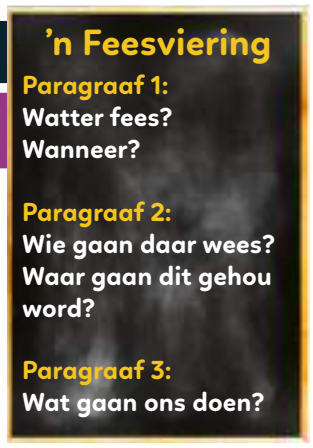
MG bl. 38–41

Inleiding
- Watter geleenthede vier ons by die skool? (*Sportdae, Erfenisdag, geloofsvakansiedae, Lentedag, Wêreldboekedag*)

Wys die skryfraam
- Drie paragrawe met een hoofgedagte vir elk.
- Vrae om op die idee te help fokus.

Dinkskrum
- Oor watter feesviering sal ons skryf?
- Wanneer vier ons dit? Wie gaan dit bywoon? Wat gaan ons doen, aantrek, eet, ens.?

Gedeelde Skryf
- Gebruik die skryfraam en die leerders se idees om die feesviering op die bord te skryf.



HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min

Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Patroon: Leerders kies en skryf 'n patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min

- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



VISUELE KUNSTE — Handpoppe (vervolg)

30 min

Skep
- Gebruik stukkies oorskietmateriaal of wol, gekleurde papierklere, tydskriftebladsye, ens. om die tekeninge van trouklere te versier.

Maak
- Knip die karakters uit en plak dit op karton.
- Plak elkeen aan 'n stokkie vas om 'n handpop te maak.

Assesseer self
- Voltooi die rubriek op bladsy 165 in die LB

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52

Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Die leerders doen die aktiwiteit.
- Die onderwyser neem waar en gee raad.

Koel af



WOENSDAG



WELSYN — Ek dink, ek voel ...

15 min



Vraag
- Wat is julle lekkerste feesviering saam met jul families?

Pare
- Vertel vir mekaar.

Deel
- Kies twee leerders om hul gedagtes met die klas te deel (gee elke leerder 'n kans deur die loop van die kwartaal).



AANVANGSKENNIS — Vergelyk feeste

15 min



Skakel na gister se les
- Herinner leerders aan die verskillende feeste waaroor hulle gelees het.

Vergelykingstabel
- Skryf die tabel oor op die bord. Leerders kopieer dit in hul oefenboeke.
- Lees saam met leerders die opskrifte.
- Leerders voltooi die tabel.

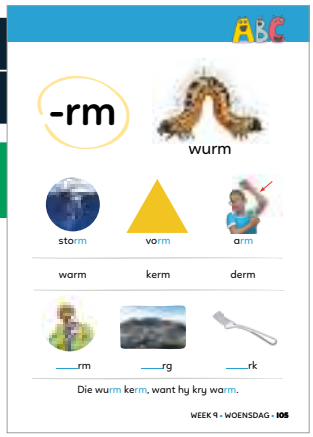
Pare
- Kontroleer antwoorde.



KLANKE — Aanleer van die **rm**-klank

bl. 105
15 min

OG
bl. 137–146



Volg die WKOD se Klanke-program.
1. Storie
2. Aksie
3. Letterkaart
4. Lettervorming
5. Ouditiewe analise en sintese
6. Visueel
7. Taktiel
8. Liedjie

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk



LEES — *Dora, die blommemeisie*

bl. 94–96
15 min



Lees saam
- Lees die eerste drie bladsye van Dora, die blommemeisie vir en saam met die klas.

Lees in groepe
- In groepe van drie, maak beurte om een bladsy te lees.

Lees onafhanklik
- Die leerders fluister-lees die eerste drie bladsye van die storie.

SKRYF ’n Feesviering

15 min

MG bl. 38–41



Hersien die formaat
- Drie paragrawe met ten minste drie sinne elk.
- Elke paragraaf bevat een hoofgedagte.
- Herinner die leerders om die toekomende tyd te gebruik (*die viering moet nog plaasvind*), bv. In Desember gaan ons Kersfees vier. Ons almal sal na my ouma se huis gaan.

Dinkskrum woordeskat
- Verskillende feesvierings; name van die familielede. (*grootouers, niggies en neefs; onthaalplek; moontlike aktiwiteite*)

Skryf
- Die leerders gebruik die skryfraam om te skryf oor die feesvierings wat hul familie in die toekoms gaan hou.

HANDSKRIF

OG bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Patroon: Leerders kies en skryf ’n patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf ’n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf ’n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf ’n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

UITVOERENDE KUNSTE ’n Poppekasvertoning

30 min



Warm op
- Sing ’n feesliedjie.

Groepe
- Gebruik handpoppe wat tydens die VK-les gemaak is en beplan ’n kort toneelstuk oor ’n troue.

Voer op
- Voer die toneelstuk vir ’n ander groep op.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

MG bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

DONDERDAG

LUISTER EN PRAAT — Sing/Resiteer

15 min

Waai jou hande in die lug –
Vier!

Klap jou hande twee keer
saam met –
Vier!

Wys twee duime op –
Vier!

Doen 'n jolige dans, doen 'n
vrolike dans –
Vier!

Staan regop en juig hardop!
Vier!

Kom ons vier die einde van 'n
fantastiese skooljaar!



AANVANGSKENNIS — Wat het ek geleer?

bl. 106
15 min

Bestaande kennis

- Herinner die leerders aan die verskillende stories en temas wat hulle deur die jaar geleer het.
- Vra die leerders wat hulle die meeste geniet het.

Leerders doen die aktiwiteit

- Lees die woorde.
- Bespreek elk van die temas en wat hulle as 'n klas geleer het.



KLANKE — Vaslegging van die **nk**-klank

OG
bl. 137–146
15 min

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Liedjie
- Aksie
- Lettervorming
- Flitskaarte
- Skriftelike aktiwiteit
- Vasleggingspeletjies

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.

tenk

wurm

storm

skip

LEES — Woordeskat en taal

15 min

Flitskaarte

- Wys en lees elke woord.
- Vind en wys na die woorde in die LB.
- Sit die flitskaarte teen die woordmuur en lees hulle weer.

Sinstrook

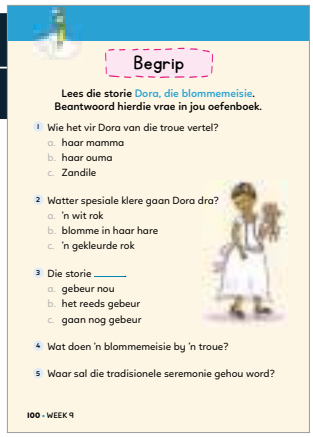
- Lees weer hierdie week se sinstrook.
- Kyk na die woorde "haar" en "sy". Hulle is **voornaamwoorde**. Van wie praat die eerste "haar"? (*Dora*)
- Van wie praat die tweede "haar"? (*ook Dora*)
- Van wie praat "sy"? (*Dora se tannie*)
- Verwys "sy"en "haar" na vrouens of mans? (*vrouens*)
- Watter voornaamwoorde sal julle vir mans gebruik? (*hom, hy*)





SKRYF Begrip

bl. 100
15 min


Begrip

Lees die storie Dora, die blommemeisie.
Beantwoord hierdie vrae in jou oefenboek.

1 Wie het vir Dora van die troue vertel?
a. haar mamma
b. haar ouma
c. Zandile

2 Watter spesiale klere gaan Dora dra?
a. 'n wit rok
b. blomme in haar hare
c. 'n gekleurde rok

3 Die storie _____
a. gebeur nou
b. het reeds gebeur
c. gaan nog gebeur

4 Wat doen 'n blommemeisie by 'n troue?

5 Waar sal die tradisionele seremonie gehou word?

100 • WEEK 9

Stillees
- Die leerders lees weer die storie *Dora, die blommemeisie*.

Beantwoord vrae
- Die leerders moet dit nie uit hul geheue doen nie. Hulle moet die antwoorde in die teks vind.

Kontroleer antwoorde saam met die leerders



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148
12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.
- Patroon: Leerders kies en skryf 'n patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.



GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185
30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).



UITVOERENDE KUNSTE Mimiek

30 min



Bespreek
- Herinner die leerders aan hoe om te mimiek (iets opvoer sonder om woorde te gebruik).

Werk in groepe
- In groepe kies die leerders 'n feesviering. ('n verjaarsdagpartytjie)
- Hulle werk aksies uit om die viering uit te beeld.

Voer op
- Elke groep voer hul mimiek vir die klas op.
- Die res van die groepe probeer raai watter viering dit is.

Evalueer
- Prys en gee applous vir elke groep.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.



LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min
MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwitiwiteitstasies
- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

VRYDAG



LUISTER EN PRAAT — Feesvieringe

bl. 101
15 min

Dink-pare-deel: Wat het jy oor feesvieringe geleer?

Kommunikeer: Leerders voltooi op hul eie die L-kolom van hul KWL-kaarte.





AANVANGSKENNIS — Skryf

15 min

Dink na oor woordeskat oor jaareindvieringe.

Leerders skryf 'n paragraaf (8–10 sinne) oor hoe hulle as gesin of familie aan die einde van die jaar feesvier.

Vir inhaalrooster, vervang hierdie les met wiskunde en voltooi die aktiwiteit tydens ekstra GBL-tyd.





KLANKE — Hersiening

bl. 107
15 min

OG
bl. 137–146

Volg die WKOD se Klanke-program.

- Hersien
- Ouditiewe analise en sintese
- Woordbou en rymwoorde
- Sinsbou
- Skriftelike aktiwiteite

Gebruik die LB-bladsy vir ekstra oefening of Onafhanklike Werk.





SKRYF — My nuus

15 min

Verskaf 'n onderwerp vir die nuus

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag van die LB om kortliks die nuus te vertel.

Leerders skryf nuus in oefenboeke

- Skryf ten minste een paragraaf met drie sinne.
- Moedig leerders aan om langer sinne te gebruik en meer besonderhede te verskaf.



HANDSKRIF

OG
bl. 147–148

12 min



Volg die WKOD se Handskrif-program.

- Patroon: Leerders kies en skryf 'n patroon.
- Woorde: Leerders kies en skryf 'n woord.
- Sin: Leerders kies en skryf 'n sin.
- Syfer: Leerders kies en skryf 'n syfer.

GROEPBEGELEIDE LEES

OG
bl. 149–185

30 min



- Volg die WKOD se program Groepbegeleide Lees.
- Ken aan elke groep leerders toe om onafhanklik te voltooi (kyk weeklikse oorsig).

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min



Lees

- Die leerders lees hul nuus in pare vir mekaar.

Sien Onafhanklike Werk na

- Gaan saam met die leerders deur die DBO-werkboekaktiwiteite.
- Leerders verbeter of voltooi die aktiwiteite.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

30 min

MG
bl. 51–52



Warm op

Aktiwiteitstasies

- Neem waar en gee ondersteuning.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas aktiwiteite uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE WEEKLIKSE OORSIG

Hierdie week het ek:

- **gereageer op leerders, LB-aktiwiteite nagegaan en reggemaak** en areas van kommer of spesifieke leerders wat meer hulp nodig het, geïdentifiseer
- **terugverwys na die Oorsig van die Week** en lesse wat ek nie kon voltooi nie, geïdentifiseer
- **my aantekeningboek deurgegaan** en die name van leerders wat volgende week addisionele een-tot-een onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het vir volgende week 'n tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaalwerk** of algemene terugvoering wat nodig is
- **individuele**, een-tot-een onderrig, bv. wanneer die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het na volgende week se beplanning gekyk om seker te maak dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week te begin.

Ek het 'n interaktiewe tematafel vir volgende week voorberei en relevante boeke vir die Leeshoekie gekies.

Vaslegging en hersiening

Hierdie is hersieningsweek so daar is geen gestruktureerde daaglikse program nie.
Hier volg voorstelle vir hersieningsaktiwiteite wat enige tyd van die week gedoen kan word.



LUISTER EN PRAAT

- Die leerders kies 'n storie wat hulle graag wil hê jy weer vir hulle moet lees.
- Vra een of twee leerders om 'n ander storie oor te vertel,
- Pare: Vertel 'n gunstelingstorie vir jou maat.
- Sê rympies of gedigte individueel of in klein groepies op.
- Nooi iemand uit die gemeenskap om die klas te besoek en te praat oor hoe hulle die gemeenskap help, bv. 'n verpleegster, 'n bibliotekaris.
- Voer onderhoude met lede van die gemeenskap wat help.





LEES

- Lees weer die stories in die LB wat die leerders hierdie kwartaal baie geniet het.
- Pare: Lees die sinstroke van elke week.
- Pare: Lees die tekste van elke week se Lees in pare.
- Onafhanklik: Lees boeke van die leeshoekie/biblioteek.





KLANKE

- Pare lees weer die woorde op die klankbladsye.
- Hou 'n spankompetisie om flitskaarte reg te lees.
- Herhaal spoedlees- en diktee-aktiwiteite en probeer om jou telling te verbeter.
- Kontroleer of alle Onafhanklike Werk-aktiwiteite korrek voltooi is in hul oefenboeke.
- Kontroleer of dit reg gedoen is.
- Doen klankaktiwiteite in die DBO-werkboek vir Geletterdheid.

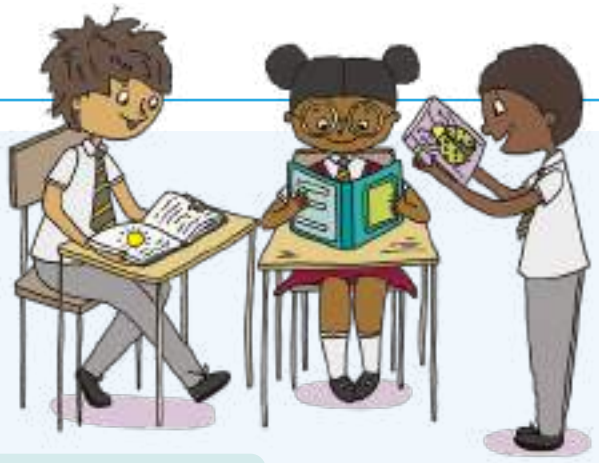




SKRYF

- Verduidelik aan hulle om onbekende woorde te klank of om die woorde op die Woordmuur te gebruik.
- Moedig groepe leerders aan om 'n boek vir die boekhoekie te maak.





AANVANGSKENNIS EN PSW

- Voltooi die byhou van die kompos-eksperiment.
- Die leerders voltooi enige onvoltooide in hul oefenboeke in die DBO-werkboek vir Lewensvaardigheid. Party van die aktiwiteite is meer as net potlood-en-papier-aktiwiteite, en sluit ook teken, toneelspeel en bespreking in.



VISUELE KUNSTE

- Voorsien die leerders van kunsvoorrade soos kryte, viltpenne en papier van verskillende groottes of kleure. Laat die leerders kies wat hulle graag wil teken.
- Laat die leerders hul werk aan die groep of klas wys en verduidelik wat hulle gekies het om te teken.



LIGGAAMSOPVOEDING

- Speel tradisionele speletjies.
- Hou 'n sportdag met spanne wat teen mekaar meeding. Doen die aktiwiteite van die kwartaal.



VOORGESTELDE ASSESSERINGSPLAN, KWARTAAL 4

- Voorgestelde fotokopieerbare take vir formele assessering in Week 6–8 word aan die einde van hierdie Onderwysersgids verskaf.
- Mondelinge take vir formele assessering kom in die Onderwysersgids voor, meestal in Week 6–8.
- Informele assessering van die leerders se vordering, vind dwarsdeur die kwartaal plaas.
- Assesseringsriglyne en nasienkriteria word agterin hierdie Onderwysersgids verskaf.

Formele Assesseringsaktiwiteite, Kwartaal 4 Week 6			
Maandag	Handskrif Assessering 1	Oefenboek	OG bl. 65
Ma.–Di.	Visuele Kunste Assessering 1: 2D (swart-en-wit skildery)	Prakties	OG bl. 65, 67
Di./Wo./Do.	Luister en Praat Assessering 1: Storie-volgorde en begrip	Mondeling	OG bl. 66, 68, 70
Donderdag	Lees en Begrip Assessering 1: Leesbegrip	OG bl. 130	OG bl. 71
Vrydag	Aanvangskennis Assessering 1: Nag	OG bl. 131	OG bl. 72
Vrydag	Skryf Assessering 2: Nuus	Oefenboek	OG bl. 72

Formele Assesseringsaktiwiteite, Kwartaal 4 Week 7			
Di.–Vr.	Liggaamsopvoeding Assessering 1: Ruimtelike oriëntasie en perseptueel-motories	Prakties	OG bl. 79, 91, 83, 85
Woensdag	Skryf Assessering 3: Paragraaf (nagdiere)	Oefenboek	OG bl. 81
Donderdag	Uitvoerende Kunste Assessering 1: Beweeg op die maat van musiek	Prakties	OG bl. 83
Vrydag	Luister en Praat Assessering 2: Terugvoering op *Nagdiere*	Mondeling	OG bl. 84

Formele Assesseringsaktiwiteite, Kwartaal 4 Week 8			
Ma.– Vr.	Lees en Begrip Assessering 2: Hardoplees en beantwoord vrae	Mondeling	OG bl. 89, 91, 93, 95, 97
Ma./Di.	Visuele Kunste Assessering 2: 3D (kleimodel)	Prakties	OG bl. 89, 91
Dinsdag	Klanke Assessering 1: Skryf klanke	OG bl. 131	OG bl. 90
Wo./Vr.	Liggaamsopvoeding Assessering 2: Sport en speletjies	Prakties	OG bl. 93, 97
Wo./Do.	Uitvoerende Kunste Assessering 2: Resiteer ’n gedig	Prakties	OG bl. 93, 95
Donderdag	Aanvangskennis Assessering 2: Begrip oor ystervarke	OG bl. 132	OG bl. 94
Vrydag	Klanke Assessering 2: Diktee	Oefenboek	OG bl. 96
Vrydag	Luister en Praat Assessering 2: Verslag oor nagdiere	Mondeling	OG bl. 96

LUISTER EN PRAAT Assesseringsrubrieke en kontrolelyste

LUISTER EN PRAAT Assesseringsaktiwiteit 1: Luister met genot na 'n storie (Week 6 Dinsdag/Woensdag/Donderdag) OG bladsy 66, 68, 70					**5 punte**
Die leerder: • Vertel die storie van *Sipho se droom* in volgorde oor met begin, middel en einde. • Beantwoord laer-ordevrae korrek. • Beantwoord hoër-ordevrae met redes.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Sukkel om die storie in volgorde oor te vertel en sukkel om laer-ordevrae korrek te beantwoord.	Hervertel die begin van die storie en beantwoord een of twee van die vrae.	Hervertel die begin en middel van die storie in volgorde en beantwoord al die laer-ordevrae.	Hervertel die begin, middel en einde van die storie en beantwoord al die laer-ordevrae en sommige hoër-ordevrae.	Hervertel die volle storie in volgorde met begin, middel, en einde en beantwoord sowel laer- as hoër-ordevrae met selfvertroue.
LUISTER EN PRAAT Assesseringsaktiwiteit 2: Verslag oor nagdiere (Week 7 en 8 Vrydag) OG bladsye 84, 96					**5 punte**
Die leerder: • Bied 2–3 sinne oor uile aan (*Vind uit*-aktiwiteit). • Postuur: staan regop en kyk na die gehoor. • Stemprojeksie: duidelik en hoorbaar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Praat oor die onderwerp in slegs 2–3 woorde. Postuur en stemprojeksie is swak.	Praat oor die onderwerp in slegs 1 sin. Postuur en stemprojeksie is swak.	Praat oor onderwerp in 2 sinne. Postuur en stemprojeksie is voldoende.	Praat oor die onderwerp in 3 sinne. Postuur en stemprojeksie is goed.	Praat oor die onderwerp in 3 uitstekende sinne. Postuur en stemprojeksie is uitstekend.
KLASKAMERWAARNEMING (Week 1-9)					**10 punte**
Die leerder: 1. Luister na stories en neem met genot deel. 2. Hervertel stories wat alreeds gelees is, in volgorde. 3. Vertel eie stories met selfvertroue. 4. Beantwoord vrae oor die storie wat gelees of vertel is. 5. Gee eie mening of opinie van storie.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Voldoen aan een kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria
Die leerder: 1. Neem aktief deel aan klasbesprekings en neem beurte. 2. Lewer kommentaar op ander se bydraes. 3. Luister aandagtig na meervoudige instruksies. 4. Vra vir duidelikheid as hy/sy nie verstaan nie. 5. Volg instruksies noukeurig.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Voldoen aan een kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria
Totaal					**20 punte**

VOORGESTELDE ASSESSERING

KLANKE Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

KLANKE Assesseringsaktiwiteit 1: Geskrewe klanke (Week 8 Dinsdag) OG bladsy 90, 131 (fotokopieerbaar)	**10 punte**
1 punt vir elke korreke antwoord: Klanke: 1. rk 2. rm 3. lf 4. rg 5. rd Woorde: 1. vark 2. wurm 3. golf 4. berg 5. swaard	
KLANKE Assesseringsaktiwiteit 2: Diktee (Week 8 Vrydag) OG bladsy 93	**5 punte**
1 punt vir elke korrekte antwoord: 1. perd 2. fiets 3. tent 4. kerk 5. berg	

KLASKAMERWAARNEMING (Week 1–9)					**5 punte**
Die leerder:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Bou woorde met aangeleerde klanke (LB-aktiwiteite). 2. Lees woorde deur klankkennis te gebruik. 3. Gebruik klankkennis in skryf. 4. Spel woorde korrek in diktee-aktiwiteite. 5. Toon toenemende vlotheid (akkuraatheid en spoed) in spoedlees van woorde.	Voldoen aan een of geen kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria
Totaal					**20 punte**

LEES EN BEGRIP Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

LEES EN BEGRIP Assesseringsaktiwiteit 1: Geskrewe begrip **10 punte**
(Week 6 Donderdag) OG bladsy 71, 130 (fotokopieerbaar)

1. vreemd (1 punt)
2. kyk TV (1 punt)
3. Sipho se oupa se suster (1 punt)
4. 2 – 'n Dame was op soek na haar broer.
   4 – Sipho en Ouma het die dame ontmoet.
   3 – Ouma het die nommer op die TV geskakel.
   1 – Sipho en Ouma het saam TV gekyk. (4 punte)
5. Twee gevoelens, bv. gelukkig, opgewonde, senuagtig, tevrede, hartseer, ens. (2 punte) + 'n rede, bv. hy het 'n nuwe persoon ontmoet, dit was sy oupa se suster, ens. (1 punt)

LEES EN BEGRIP Assesseringsaktiwiteit 2: Hardoplees en beantwoord vrae **10 punte**
(Week 8 Maandag tot Vrydag) OG bladsy 89, 91, 93, 95, 97

Die leerder:	2	4	6	8	10
Mondelingelees (GBL) • Lees hardop vir onderwyser vir 3– 5 minute. • Gebruik visuele leidrade vir voorspelling. • Herken sigwoorde en dekodeer woorde deur klanke en kontekstuele analise te gebruik. • Lees vlot en met uitdrukking. • Reageer op ten minste 3 vrae (sowel laer- as hoër-ordevrae). • Is in staat om karakters en agtergrond te identifiseer.	Nie in staat om die storie vanaf visuele leidrade te voorspel nie. Lees uit eie boek 'n teks van **1–2 reëls** met ondersteuning van onderwyser. Is nie in staat om enige vrae te beantwoord of karakters te identifiseer nie.	Kan gedeeltelik die storie vanaf visuele leidrade voorspel. Lees woord vir woord 'n teks van **3–4 reëls** en reageer korrek op 1–2 laer-ordevrae of kan agtergrond identifiseer.	Kan die meeste van die storie vanaf visuele leidrade voorspel. Lees hardop uit eie leesboek 'n teks van **5–6 reëls** en reageer korrek op 3 laer-ordevrae. Kan karakters en agtergrond identifiseer.	Kan die storie vanaf visuele leidrade voorspel. Lees vlot uit eie leesboek 'n teks van **7–8 reëls** en reageer korrek op 3 laer- en hoër-ordevrae. Kan karakters en agtergrond identifiseer.	Kan die storie vanaf visuele leidrade voorspel. Lees vlot en met uitdrukking uit eie leesboek 'n teks van meer as **10 reëls** en reageer korrek op 3 laer- en hoër-ordevrae. Kan besonderhede oor karakters en agtergrond gee.

KLASKAMERWAARNEMING (Week 1–9) **5 punte**

Die leerder:	1	2	3	4	5
1. Luister aandagtig en vra en beantwoord vrae tydens Gedeelde Lees. 2. Identifiseer woorde/ woordgroepe tydens sinsbou en is in staat om die regte woorde uit te knip. 3. Is in staat om die sin sonder hulp weer korreksaam te stel. 4. Lees die storie in klein groepies en onafhanklik. 5. Skryf woordeskat van die storie in persoonlikewoordeboek.	Voldoen aan een kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria

Totaal **25 punte**

HANDSKRIF Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

HANDSKRIF Assesseringsaktiwiteit 1 (Week 6 Maandag) OG bladsy 65					**5 punte**
Die leerder: • Skryf 2–3 kort sinne en gee aandag aan rigting, korrekte lettervorming van sowel hoof- as kleinletters, grootte en spasiëring binne die lyne. • Gebruik leestekens bv. punte, vraagtekens, kommas, aanhalingstekens, uitroeptekens korrek • Skryf die woorde op die lyne.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Benodig ondersteuning met die skryf van 1 kort sin met leestekens.	Kan 1 kort sin met leestekens skryf, maar korrekte lettervorming, spasiëring tussen woorde en grootte van letters word nie waargeneem nie.	Kan 1 kort sin met leestekens skryf, aandag word ook aan lettervorming gegee, maar spasiëring tussen woorde kan nie waargeneem word nie.	Kan 2 kort sinne met leestekens skryf, mooi aandag word aan korrekte lettervorming gegee en spasiëring tussen woorde kan waargeneem word.	Kan 3 en meer kort sinne met leestekens skryf, mooi aandag word ook aan korrekte lettervorming en grootte gegee, spasiëring tussen woorde kan waargeneem word.
KLASKAMERWAARNEMING (Week 1–9)					**5 punte**
Die leerder: 1. Skryf patrone sonder om die potlood van die papier af op te lig. 2. Vorm alle klein- en hoofletters korrek. 3. Skryf woorde met die korrekte spasiëring tussen letters en woorde. 4. Kopieer en skryf twee of meer sinne netjies en leesbaar. 5. Trek 'n reguit lyn met 'n liniaal.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Voldoen aan 1 maatstaf	Voldoen aan 2 maatstawwe	Voldoen aan 3 maatstawwe	Voldoen aan 4 maatstawwe	Voldoen aan al 5 maatstawwe
Totaal					**10 punte**

SKRYF Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

SKRYF Assesseringsaktiwiteit 1: Skryf nuus (Week 6 Vrydag) OG bladsy 72					**5 punte**
Die leerder: • Skryf ten minste twee paragrawe (ten minste twee sinne elk) oor persoonlike ervarings of 'n gebeurtenis. • Gebruik hoofletters (aan die begin van 'n sin asook vir Eiename) en korrekte leestekens (punte, kommas, afkappingsteken).	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Sukkel om een sin oor eie nuus te skryf en gebruik geen leestekens nie.	Probeer om een paragraaf oor eie nuus te skryf, maar gebruik hoofletters foutiewelik.	Skryf eenparagraaf oor eie nuus en gebruik hoofletters en punte.	Skryf twee-paragrawe oor eie nuus gebruik hoofletters, punte sowel as korrekte grammatika en spelling.	Skryf meer as twee paragrawe oor eie nuus, gebruik hoofletters en punte sowel as korrekte grammatika en spelling.
SKRYF Assesseringsaktiwiteit 2: Skryf drie paragrawe oor 'n nagdier (Week 7 Woensdag) OG bladsy 81					**10 punte**
Die leerder: • Skryf drie paragrawe deur die tema se woordeskat te gebruik. • Gee 'n titel vir die teks. • Skryf 3 paragrawe van ten minste 2 sinne met inligting oor die gekose nagdier. • Illustreer die teks met 'n akkurate prentjie.	**2**	**4**	**6**	**8**	**10**
	Sukkel om die teks onafhanklik te voltooi. Teks hou nie verband met onderwerp nie. Tema-woordeskat is nie gebruik nie. Geen of niegepaste illustrasie.	Poog om skryfwerk te voltooi. Die teks hou gedeeltelik verband met die onderwerp. Sommige tema-woordeskat is gebruik. Illustrasie kort besonderhede.	Voltooi skryfwerk en teks hou gedeeltelik verband met die onderwerp. Tema-woordeskat is korrek gebruik. Illustrasie is voldoende.	Voltooi die skryfwerk voldoende, gebruik interessante woordeskat. Die teks hou verband met die onderwerp. Tema-woordeskat is korrek gebruik. Illustrasie is akkuraat.	Voltooi die skryfwerk met oorspronklike idees en ryk woordeskat. Die teks hou verband met die onderwerp en die tema-woordskat is korrek gebruik. Illustrasie is gedetailleerd en akkuraat.
Totaal					**15 punte**

VOORGESTELDE ASSESSERING

AK EN PSW Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

AK/PSW Assesseringsaktiwiteit 1: Wat is in die naghemel? (Week 6 Vrydag) OG bladsy 72, 131 (fotokopieerbaar) — **10 punte**

1. *Een punt vir elke korrekte antwoord.*
   Gee lig af: son, Melkweg, sterre. Weerspieël sonlig: ruimtestasie, satelliete. (5 punte)
2. *Maksimum van 2 punte.*
   Verstaan dat die gevare/misdade enige tyd plaasvind. Daarom moet polisiebeamptes altyd beskikbaar wees om ons te help.
3. *1 punt per vergelyking, vir 'n maksimum van 3 vergelykings.*
   donker/lig; son in die lug/maan en sterre in die lug; warmer/koeler; mense werk of gaan skool toe/mense slaap en rus, ens.

AK/PSW Assesseringsaktiwiteit 2: Begripsvrae (Week 8 Donderdag) OG bladsy 94, 132 (fotokopieerbaar) — **10 punte**

1 punt vir elke korrekte antwoord.

1. hare (1)
2. T: Stamp hul voete (1), Skud hul veerpenne (1), Hardloop in die ander dier vas (1); F: Byt ander diere (1)
3. Nee (1) Hulle veerpenne is te sag. (1);
4. Ongeveer 30 000 (1)
5. Nee (1) Nuwe veerpennegroei wanneer sommiges uitval. (1)

KLASKAMERWAARNEMING: PSW (Week 1–9) — **5 punte**

Die leerder:	1	2	3	4	5
1. Luister aandagtig tydens lesse 2. Neem deel aan besprekings 3. Neem beurte en deel 4. Bespreek eie gevoelens en gedagtes 5. Is bedagsaam teenoor ander leerders	Voldoen aan een kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria

KLASKAMERWAARNEMING: AK (Week 1–9) — **5 punte**

Die leerder:	1	2	3	4	5
1. Volg instruksies 2. Gebruik inisiatief met die voltooiing van aktiwiteit 3. Dra eie idees by tydens besprekings 4. Gee eie opinies oor die temaonderwerpe, bv. Waarom is klasreëls belangrik? 5. Toon bewyse van navorsing in die *Vind uit*-aktiwiteite	Voldoen aan een kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria

Totaal — **30 punte**

VISUELE KUNSTE Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

VISUELE KUNSTE Assesseringsaktiwiteit 1: 'n Swart en wit prent (Week 6 Maandag/Dinsdag) OG bladsy 65, 67					**5 punte**
Die leerder is in staat om: • 'n Naglandskapprent te beplan • Vorms van geboue en ander voorwerpe uit koerantpapier en wit papier te knip • 'n Interessante prent saam te stel wat die grootste deel van die bladsy vul • Addisionele besonderhede by te voeg om die prent te voltooi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Beplanning is nie gedoen nie of is swak uitgevoer. Vorms was nie herkenbaar nie. Samestelling was swak. Geen addisionele besonderhede is bygevoeg nie.	Swak beplanning. Vorms is herkenbaar maar is onnet uitgeknip. Samestelling het nie bladsy goed gevul nie.Geen addisionele besonderhede is bygevoeg nie.	Voldoende beplanning. Vorms is herkenbaar en redelik netjies. Samestelling is oninteressant. 'n Paar addisionele besonderhede is bygevoeg.	Goeie beplanning. Vorms is goed uitgeknip. Samestelling nie baie kreatief. Sommige addisionele besonderhede is bygevoeg.	Uitstekende beplanning. Vorms goed ontwerp en uitgeknip. Samestelling kreatief en visueel welgevallig. Baie addisionele besonderhede is bygevoeg.
VISUELE KUNSTE Assesseringsaktiwiteit 2: Maak 'n ystervarkmodel (Week 8 Maandag/Dinsdag) OG bladsy 89, 91					**5 punte**
Die leerder is in staat om: • 'n Ystervarkvorm uit klei of 'n soortgelyke medium te maak • Realistiese nagemaakte veerpenne van stokkies of soortgelyke materiaal te maak • Die "veerpenne" in die klei te steek sodat die dier realisties lyk • Addisionele kenmerke soos oë, ens. by te voeg	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Die vorm lyk nie soos 'n ystervark nie en die veerpenne is nie realisties nie. Geen addisionele kenmerke is bygevoeg nie.	Die vorm is eenvoudig maar lyk soos 'n dier. Veerpenne is nie korrek geplaas nie. Geen addisionele kenmerke is bygevoeg nie.	Die vorm is redelik realisties en sommige veerpenne is geverf en ingesteek. 'n Paar of geen addisionele kenmerke nie.	Die vorm van die dier is duidelik en sommige kenmerke is bygevoeg. Die veerpenne is geverf en voldoende ingesteek.	Die model lyk realisties en het 'n aantal addisionele kenmerke.
KLASKAMERWAARNEMING (Week 1–9)					**5 punte**
Die leerder is in staat om: 1. Al die aktiwiteite te voltooi. 2. Bewyse van beplanning voor uitvoering van aktiwiteite te toon. 3. Gereedskap suksesvol te hanteer – skêre, verfkwaste, kryte, viltpenne, gom, klei, ens. 4. Instruksies te volg. 5. Bewyse van genot en kreatiwiteit te toon.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Voldoen aan een kriterium	Voldoen aan twee kriteria	Voldoen aan drie kriteria	Voldoen aan vier kriteria	Voldoen aan al vyf kriteria
Totaal					**15 punte**

VOORGESTELDE ASSESSERING

UITVOERENDE KUNSTE Assesseringsrubriek en Kontrolelys

UITVOERENDE KUNSTE Assesseringsaktiwiteit 1: Improviseer en interpreteer – beweeg op maat van musiek **(Week 7 Donderdag) OG bladsy 83**					**5 punte**
Die leerder is in staat om: • Aandagtig na instrumentale musiek te luister • Op die maat van musiek te beweeg • Vinnige en stadige bewegings te demonstreer • Lokomotoriese/ nie-lokomotoriese bewegings uit te voer bv. Hardloop, gallop, huppel, draai • Duidelik te demonstreer watter dier hulle uitbeeld	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Luister nie na die musiek nie. Is nie in staat om op die maat van musiek te beweeg en verskillende bewegings te doen nie. Dit is nie duidelik watter dier uitgebeeld word nie.	Luister na die musiek. Beweeg nie op maat van musiek en gebruik slegs 'n klein aantal bewegings. Dit is nie duidelik watter dier uitgebeeld word nie.	Luister na die musiek. Beweeg op maat van musiek maar met beperkte bewegings. Daar is sommige bewyse dat 'n dier uitgebeeld word.	Luister aandagtig. Beweeg op maat van musiek met 'n redelike verskeidenheid bewegings. Dit is duidelik watter dier hulle uitbeeld.	Luister aandagtig. Beweeg op maat met 'n wye reeks bewegings. Dit is duidelik watter dier hulle uitbeeld.
UITVOERENDE KUNSTE Assesseringsaktiwiteit 2: Resiteer 'n gedig **(Week 8 Woensdag/Donderdag) OG bladsy 93, 95**					**5 punte**
Die leerder is in staat om: • Onthou die woorde van die gedig • Onthou die aksies van elke reël • Gebruik uitdrukking en verskillende toonsterkte vir elke reël • Staan regop en kyk vir die gehoor • Herhaal die gedig in eenstemmigheid met die groep	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Werk nie saam met die groep nie. Is nie in staat om die woorde van rympie te onthou of die aksies te doen. Geen variasie in toonsterkte. Geen kontak met die gehoor nie.	Is nie altyd in eenstemming met die groep nie. Onthou van die woorde en aksies. Baie min variasie in toonsterkte. Geen kontak met die gehoor nie.	Resiteer met die res van die groep. Onthou die meeste van die woorde en aksies. Daar is variasie in toonsterkte. Maak soms kontak met gehoor.	Resiteer met die res van die groep. Onthou al die woorde en aksies. Daar is variasie in toonsterkte. Goeie kontak met die gehoor.	Resiteer met die res van die groep. Onthou al die woorde en aksies. Goeie variasie in toonsterkte. Uitstekende kontak met hoor.
KLASKAMERWAARNEMING (Week 1–9)					**5 punte**
Die leerder is in staat om: 1. Aan alle lesse deel te neem. 2. In 'n groep te werk – beurte te maak, idees uit te ruil. 3. Liedjies en rympies met aksies uit te voer. 4. Met selfvertroue aan rolspel en storievertelling deel neem. 5. Met koördinasie en selfvertroue te beweeg en te dans.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Een kriterium suksesvol voltooi	Twee kriteria suksesvol voltooi	Drie kriteria suksesvol voltooi	Vier kriteria suksesvol voltooi	Vyf kriteria suksesvol voltooi
Totaal					**15 punte**

LIGGAAMSOPVOEDING Assesseringsrubrieke en Kontrolelyste

LIGGAAMSOPVOEDING Assesseringsaktiwiteit 1: Koördinasie en lateraliteit (Week 7 Dinsdag–Vrydag) OG bladsy 79, 81, 83, 85					**5 punte**
Die leerder is in staat om: **Ruimtelike oriëntasie** • Mondelinge aanwysings te volg: – Loop 6 treë vorentoe, 10 treë agtertoe en 3 treë na links. Stop. – Loop sywaarts met jou bene oorkruis – Hop 6 keer op die een been en 9 keer op die ander een been **Perseptueel-motories** • Te reageer op flitskaarte met aksiewoorde: hardloop, spring, huppel, hop, sit, loop, staan	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Volg mondelinge of geskrewe instruksies nie. Is nie in staat om in verskillende rigtings te beweeg nie. Is nie in staat om verskillende aksies uit te voer nie.	Probeer om mondelinge en geskrewe instruksies te volg. Verander nie altyd in korrekte rigting nie. Kan slegs sekere aksies kan uitvoer.	Volg mondelinge en geskrewe instruksies meeste van die tyd. In staat om van rigting te verander. Kan omtrent die helfte van die tyd aksies uitvoer.	Volg sowel mondelinge as geskrewe instruksies goed. Kan van rigting verander en voer die aksies meeste van die tyd uit.	Volg sowel mondelinge as geskrewe instruksies goed. Kan van rigting verander en voer deurgaans die aksies akkuraat uit.
LIGGAAMSOPVOEDING Assesseringsaktiwiteit 2: Sport en speletjies (Week 8 Woensdag/Vrydag) OG bladsy 93, 97					**5 punte**
Die leerder is in staat om: • Instruksies te volg. • Die reëls van die speletjie te verstaan. • Aktief aan die speletjie deel te neem. • Saam met ander te werk.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Nie in staat om instruksies te volg nie. Verstaan nie die reëls nie of neem nie deel aan die speletjie. Kan nie saam met ander werk nie.	Volg sommige instruksies en probeer om die reëls te volg en aan die speletjie deel te neem. Samewerking met ander verg aandag.	Volg die meeste van die instruksies. Ken die meeste van die reëls en neem deel aan die speletjie. Kan met ander saamwerk.	Volg alle instruksies. Ken die reëls en neem deel aan speletjie. Samewerking met ander is voldoende.	Volg instruksies baie goed. Ken die reëls en neem ten volle deel aan speletjie. Uitstekende samewerking met ander.
KLASKAMERWAARNEMING (Week 1–9)					**20 punte**
1 punt = 1 maatstaf					
1. Volg instruksies. 2. Maak beurte. 3. Werk in 'n span. 4. Warm op en koel af. 5. Balanseer op een been. 6. Balanseer op toue of apparaat. 7. Loop met groot treë; loop met klein treetjies, huppel; spring soos in verspring. 8. Spring hoog soos in hoogspring. 9. Klim op en af met ritme. 10. Strek boontoe en sywaarts.			11. Gooi en vang 'n tennisbal. 12. Speel kolf-en-bal speletjies soos minikrieket, tennis ens. 13. Speel 'n tradisionele speletjie. 14. Volg reëls van ander speletjies. 15. Deelname aan swem/wateroefeninge. 16. Oefen asemhalingsoefeninge vir swem. 17. Deelname aan spanresies, bv. aflosse. 18. Huppel, hardloop, nael alleen en met 'n maat. 19. Reageer vinnig op bevele in reaksiespeletjies. 20. Deelname aan waarnemingspeletjies soos om mondelinge instruksies te volg.	
Totaal					**30 punte**

WKOD SE VOORGESTELDE RUBRIEKE

Die volgende rubrieke kan aangepas word waar nodig, afhangend van die vaardighede wat onderrig word

LUISTER EN PRAAT				
Beskrywing	**Begin**	**Ontwikkelend**	**Goed**	**Uitstekend**
	1	**2**	**3**	**4**
GRAAD 1				
Rolspel 'n bekende situasie: dialoog met 'n maat oor 'n bekende storie.	Is nie in staat om met 'n maat 'n bekende storie te kan rolspel nie.	Kan 1 tot 2 sinne opvoer uit die dialoog van 'n bekende storie en van gesigsuitdrukkings gebruik maak.	Kan 3 tot 4 sinne opvoer uit die dialoog van 'n bekende storie en van gesigsuitdrukkings gebruik maak.	Kan 5 of meer sinne opvoer uit die dialoog van 'n bekende storie en van gesigsuitdrukkings gebruik maak.
Beantwoord 4 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is.	In staat om 1 vraag wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 2 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 3 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 4 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.
GRAAD 2				
Rolspel 'n bekende situasie: dialoog met 'n maat oor 'n bekende storie.	Is nie in staat om met 'n maat 'n bekende storie te kan rolspel nie.	Kan 1 tot 2 sinne opvoer uit die dialoog van 'n bekende storie en van gesigsuitdrukkings gebruik maak.	Kan 3 tot 4 sinne opvoer uit die dialoog van 'n bekende storie en van gesigsuitdrukkings gebruik maak.	Kan 5 of meer sinne opvoer uit die dialoog van 'n bekende storie en van gesigsuitdrukkings gebruik maak.
Beantwoord 4 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is.	In staat om 1 vraag wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 2 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 3 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 4 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.
GRAAD 3				
Praat oor persoonlike ervarings of oor 'n bepaalde onderwerp.	In staat om in 4 of minder sinne oor persoonlike ervarings of oor 'n bepaalde onderwerp te gesels.	In staat om in 5 tot 7 sinne oor persoonlike ervarings of oor 'n bepaalde onderwerp te gesels.	In staat om in 8 tot 9 sinne oor persoonlike ervarings of oor 'n bepaalde onderwerp te gesels.	In staat om in 10 en meer sinne oor persoonlike ervarings of oor 'n bepaalde onderwerp te gesels.
Vertel 'n eenvoudige storie met twee karakters in. Die storie moet bestaan uit 'n begin, middel en einde. Maak van hulpmiddels gebruik bv. maskers, handpoppe, ens.	Vertel 'n storie van 6 of minder sinne met 'n begin, middel en einde.	Vertel 'n storie van 7 tot 9 sinne met 'n begin, middel en einde.	Vertel 'n storie van 10 tot 11 sinne met 'n begin, middel en einde.	Vertel 'n storie van 12 en meer sinne met 'n begin, middel en einde.
Beantwoord vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is.	In staat om 1 vraag wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 2 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 3 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.	In staat om 4 vrae wat verband hou met die storie wat vertel of gelees is te beantwoord.

GROEPBEGELEIDE LEES				
Beskrywing	**Begin**	**Ontwikkelend**	**Goed**	**Uitstekend**
	1	**2**	**3**	**4**
GRAAD 1				
Gebruik klankkennis van al die aangeleerde klanke om een paragraaf van 30 woorde korrek te lees.	Kan 17 en minder woorde korrek in een paragraaf lees.	Kan 18 tot 23 woorde korrek in een paragraaf lees.	Kan 24 tot 29 woorde korrek in een paragraaf lees.	Kan 30 en meer woorde korrek in een paragraaf lees.
Luisterbegrip: Beantwoord vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 1 vraag korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 2 vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 3 vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 4 vrae korrek oor die gelese paragraaf.
GRAAD 2				
Lees 'n paragraaf van 55 woorde korrek binne een minuut.	Kan 'n paragraaf van 26 en minder woorde korrek binne een minuut lees.	Kan 'n paragraaf van 27 tot 43 woorde korrek binne een minuut lees.	Kan 'n paragraaf van 44 tot 54 woorde korrek binne een minuut lees.	Kan 'n paragraaf van 55 en meer woorde korrek binne een minuut lees.
Luisterbegrip: Beantwoord een van elk van die volgende tipes vrae (4 vrae) korrek oor die gelese teks. Letterlike-, Afleidings-, Evaluerings- en Waarderingsvrae).	Beantwoord 1 vraag korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 2 vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 3 vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 4 vrae korrek oor die gelese paragraaf.
Beantwoord een van elk van die volgende tipes vrae (4 vrae) korrek oor die gelese teks.				
Lees 'n paragraaf van 90 woorde korrek binne een minuut.	Kan 'n paragraaf van 44 en minder woorde korrek binne een minuut lees.	Kan 'n paragraaf van 45 tot 71 woorde korrek binne een minuut lees.	Kan 'n paragraaf van 72 tot 89 woorde korrek binne een minuut lees.	Kan 'n paragraaf van 90 en meer woorde korrek binne een minuut lees.
Luisterbegrip: Beantwoord een van elk van die volgende tipes vrae (4 vrae) korrek oor die gelese teks. Letterlike-, Afleidings-, Evaluerings- en Waarderingsvrae).	Beantwoord 1 vraag korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 2 vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 3 vrae korrek oor die gelese paragraaf.	Beantwoord 4 vrae korrek oor die gelese paragraaf.

WKOD SE VOORGESTELDE RUBRIEKE

HANDSKRIF				
Beskrywing	**Begin**	**Ontwikkelend**	**Goed**	**Uitstekend**
	1	**2**	**3**	**4**
GRAAD 1				
Kopieer en skryf 1 kort sin met 3–4 woorde en skenk aandag aan die korrekte letterformasie, grootte en spasiëring.	Is in staat om die eerste 2 woorde te kopieer, maar benodig nog ondersteuning met die letterformasie.	Is in staat om een kort sin met 3 woorde te skryf, maar vorm nog sommige letters foutief.	Is in staat om een kort sin met 3–4 woorde te skryf. Letterformasie en grootte is korrek.	Is in staat om een kort sin met 3–4 woorde te skryf. Letterformasie, grootte en spasiëring is korrek.
Kopieer en skryf die meeste hoofletters korrek.	Is in staat om al die hoofletters korrek te skryf, maar letterformasie benodig nog aandag.	Is in staat om al die hoofletters korrek te skryf. Grootte en spasiëring benodig egter nog aandag.	Is in staat om al die hoofletters korrek te skryf. Spasiëringsfoute kom nog voor.	Is in staat om al die hoofletters korrek te skryf t.o.v. letterformasie, grootte en spasiëring.
GRAAD 2				
Kopieer en skryf 3 tot 4 sinne (drukskrif) korrek: neem korrekte letterformasie en spasiëring tussen letters en woorde in ag.	Is in staat om 1 sin te kopieer en te skryf, maar letterformasie en spasiëring benodig nog baie aandag.	Is in staat om 2 sinne te kopieer en te skryf, maar letterformasie en spasiëring benodig nog aandag.	Is in staat om 2 sinne te kopieer en te skryf. Letterformasie en spasiëring is meestal korrek.	Is in staat om 3 sinne te kopieer en te skryf. Letterformasie en spasiëring is korrek.
GRAAD 3				
Skryf kleinletters en hoofletters in lopende skrif.	Skryf 6 en minder klein- en hoofletters akkuraat in lopende skrif.	Skryf 7–12 klein- en hoofletters akkuraat in lopende skrif.	Skryf 13–18 klein- en hoofletters akkuraat in lopende skrif.	Skryf alle klein- en hoofletters akkuraat in lopende skrif en met toenemende spoed.
Kopieer en skryf kort woorde in lopende skrif.	Kopieer en skryf kort woorde, maar letterformasie/ grootte en spasiëring benodig nog aandag. Maak meer as 5 foute.	Kopieer en skryf kort woorde in lopende skrif. Maak 3–4 foute.	Kopieer en skryf kort woorde in lopende skrif. Maak 1–2 foute.	Is in staat om woorde netjies, akkuraat en met selfvertroue te skryf. Maak geen foute nie.
Kopieer en skryf kort sinne in lopende skrif.	Kan 1 sin kopieer en oorskryf in lopende skrif.	Kan 2 sinne kopieer en oorskryf in lopende skrif.	Kan 3 sinne kopieer en met gemak oorskryf in lopende skrif.	Kan meer as 3 sinne kopieer en met gemak oorskryf in lopende skrif en met toenemende spoed.

SKRYF				
Beskrywing	**Begin**	**Ontwikkelend**	**Goed**	**Uitstekend**
	1	**2**	**3**	**4**
GRAAD 1				
Skryf 1–2 sinne wat verband jou met 'n prent.	Kan 2 woorde skryf wat verband hou met die prent.	Kan 1 sin skryf wat bestaan uit 3 tot 4 woorde.	Kan 1 sin skryf wat bestaan uit 5 woorde. Maak van hoofletters en punte gebruik.	Leerder kan 2 relevante sinne korrek skryf. Maak van hoofletters en punte gebruik.
Skryf die ontbrekende woord in die skryfraam om die sin te voltooi.	Leerder kan 1 sin voltooi met behulp van 'n skryfraam.	Leerder kan 2 sinne voltooi met behulp van 'n skryfraam.	Leerder kan 3 tot 4 sinne voltooi met behulp van 'n skryfraam.	Leerder kan 5 sinne voltooi met behulp van 'n skryfraam.
GRAAD 2				
Skryf 3 paragrawe met 7 sinne met 'n begin, middel en einde oor eie nuus of 'n onderwerp. Gebruik gepaste leestekens.	Skryf 3 paragrawe van 4 en sinne en minder oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte.	Skryf 3 paragrawe van 5 sinne oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte.	Skryf 3 paragrawe van 6 sinne oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte.	Skryf 3 paragrawe van 7 en meer sinne oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte. Taalgebruik en spelling is korrek.
GRAAD 3				
Skryf ten minste drie paragrawe van 11 sinne van eie nuus of onderwerp deur gebruik te maak die korrekte leestekens.	Skryf 3 paragrawe van 8 en sinne en minder oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte.	Skryf 3 paragrawe van 9 sinne oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte.	Skryf 3 paragrawe van 10 sinne oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte.	Skryf 3 paragrawe van 11 en meer sinne oor eie nuus of 'n onderwerp. Maak gebruik van hoofletters en punte. Taalgebruik en spelling is korrek.

WKOD SE VOORGESTELDE RUBRIEKE

Die volgende rubrieke kan aangepas word waar nodig, afhangend van die vaardighede wat onderrig word.

WAARNEMING VAN WEER				
Kriteria	**Uitstekend 4 punte**	**Goed 3 punte**	**Ontwikkelend 2 punte**	**Beginstadium 1 punt**
Waarneming van weer	Neem al die belangrikste kenmerke waar en beskryf dit in besonderhede (bv. son, wolke, wind, reën).	Neem die meeste kenmerke duidelik waar en beskryf dit.	Neem sommige kenmerke waar, maar gee beperkte of basiese besonderhede.	Neem baie min kenmerke waar; beskryf vaag of glad nie.
Teken/aanteken	Tekeninge of aantekeninge is netjies en toon die korrekte weerkenmerke en simbole.	Tekeninge of aantekeninge toon meestal korrekte kenmerke.	Probeer teken/ aanteken, maar dit is onduidelik of onakkuraat.	Tekeninge/ aantekeninge is deurmekaar of belangrike besonderhede ontbreek.
Weerwoordeskat en beskrywings	Gebruik akkurate weerwoorde (sonnig, winderig, bewolk) en voeg besonderhede soos temperatuur of wind by.	Gebruik meestal korrekte weerwoorde; voeg sommige besonderhede by.	Gebruik enkele weerwoorde; min of geen besonderhede nie.	Gebruik verkeerde of geen weerwoorde nie; geen beskrywing nie.
Meting van weer	Teken temperatuur, wind of reën akkuraat aan met korrekte syfers en eenhede.	Meet meestal korrek met enkele foute.	Probeer meet, maar met herhalende foute.	Geen meting of verkeerde aantekening nie.
Konsekwentheid	Teken weer daagliks aan (of soos vereis), toon 'n duidelike patroon oor tyd.	Teken weer meeste dae aan; een of twee leemtes.	Teken weer soms aan; baie leemtes.	Teken weer selde aan; geen patroon sigbaar nie.

MONDELINGE WETENSKAP-AANBIEDING/PLAKKAAT				
Kriteria	**Uitstekend 4 punte**	**Goed 3 punte**	**Ontwikkelend 2 punte**	**Beginstadium 1 punt**
Begrip van onderwerp	Verduidelik idees korrek en toon goeie kennis van die onderwerp.	Verduidelik meeste idees duidelik; toon basiese begrip.	Gee beperkte of onvolledige verduidelikings; toon onsekerheid.	Verduidelikings is verkeerd of onduidelik; toon min begrip.
Gebruik van wetenskap-woordeskat	Gebruik kern-wetenskapwoorde korrek en verduidelik hul betekenis.	Gebruik sommige wetenskapwoorde met meestal korrekte betekenis.	Gebruik enkele wetenskapwoorde; sommige verkeerd of onduidelik.	Gebruik min of geen wetenskapwoorde nie; meestal verkeerd.
Organisasie van idees	Idees is in 'n duidelike, logiese volgorde; maklik om te volg.	Idees is meestal duidelik en in volgorde, met min onsekerhede.	Idees is soms deurmekaar of spring rond.	Idees is onduidelik en ongeorganiseerd.
Gebruik van visuele hulpmiddels/ rekwisiete	Gebruik visuele hulpmiddels/ rekwisiete doeltreffend om aanbieding te ondersteun.	Gebruik visuele hulpmiddels/ rekwisiete, maar nie altyd relevant nie.	Gebruik visuele hulpmiddels/ rekwisiete met beperkte of onduidelike verband.	Gebruik geen visuele hulpmiddels/ rekwisiete nie of dit is steurend/verwarrend.

NATUURWETENSKAP-EKSPERIMENT				
Kriteria	**Uitstekend 4 punte**	**Goed 3 punte**	**Ontwikkelend 2 punte**	**Beginstadium 1 punt**
Waarneming	Sien alle belangrike veranderinge sorgvuldig raak.	Sien meeste veranderinge duidelik raak.	Sien sommige veranderinge raak, maar mis besonderhede.	Sien min of geen veranderinge raak nie.
Teken/aanteken	Teken duidelike, gedetailleerde prente of maak volledige aantekeninge van waarnemings.	Tekeninge of aantekeninge is meestal volledig.	Tekeninge of aantekeninge toon 'n mate van groei, maar min detail.	Tekeninge of aantekeninge is onduidelik of onvolledig.
Meting	Meet akkuraat met hulpmiddels – standaard of nie-standaard meet-eenhede – en teken korrek aan.	Meet meestal akkuraat met min foute.	Probeer meet, maar met baie foute.	Meet nie of teken verkeerd aan.
Kommunikeer bevindings	Verduidelik deeglik wat gebeur het; gebruik eenvoudige sinne en korrekte woordeskat.	Verduidelik meeste van wat gebeur het duidelik; gebruik sommige korrekte woorde.	Verduidelik sommige idees, maar nie duidelik nie.	Sukkel om te verduidelik wat gebeur het.
Konsekwentheid en gereeldheid	Teken waarnemings gereeld aan soos vereis (daagliks of weekliks).	Teken waarnemings meestal gereeld aan.	Teken waarnemings soms aan, maar ongereeld.	Teken waarnemings selde of nooit aan nie.

SKILDERY/TEKENING				
Kriteria	**Uitstekend 4 punte**	**Goed 3 punte**	**Ontwikkelend 2 punte**	**Beginstadium 1 punt**
Gebruik van kleur	Deurdagte en doeltreffende kleurkeuses; kleure versterk die kunswerk.	Toepaslike kleurgebruik; gedeeltelike verskeidenheid en kontras.	Beperkte kleurverskeidenheid; keuses ondersteun nie altyd die kunswerk nie.	Min of lukrake kleurgebruik; geen doelbewuste kontras nie.
Kreatiwiteit en uitdrukking	Oorspronklike idee; sterk persoonlike uitdrukking en verbeelding.	Kreatiewe elemente teenwoordig; gedeeltelike persoonlike uitdrukking.	Beperkte kreatiwiteit sigbaar; idee kan duideliker wees.	Min of geen kreatiwiteit nie; kopieer of geen persoonlike inset nie.
Tegniek en beheer	Uitstekende kwas-/potloodbeheer; netjiese lyne en doelbewuste strepe.	Goeie beheer; enkele onnet areas.	Tegniek ontwikkel nog; beheer inkonsekwent.	Geen beheer nie; slordige of nalatige werk.
Moeite en voltooiing	Voltooi met sorg; doen moeite met aandag aan detail.	Doen moeite om te voltooi; meestal klaar.	Onvoltooid of afgejaag; min aandag aan detail.	Onvolledig; doen baie min moeite.

WKOD SE VOORGESTELDE RUBRIEKE

UITVOERENDE KUNSTE: DRAMATISERING, MONDELING, STORIE VERTEL, TOESPRAKE				
Kriteria	**Uitstekend 4 punte**	**Goed 3 punte**	**Ontwikkelend 2 punte**	**Beginstadium 1 punt**
Uitspraak	Praat duidelik en gemaklik; elke woord verstaanbaar.	Meestal duidelik; enkele huiweringe of onduidelikhede.	Sommige dele moeilik verstaanbaar; huiwer gereeld.	Moeilik om te verstaan; woorde deurmekaar of baie onduidelik.
Interpretasie (uitdrukking en gevoel)	Gebruik uitstekende gesigsuitdrukkings, beweging en stem om gevoel oor te dra.	Toon gevoel en karakter; stem het uitdrukking.	Gedeeltelike uitdrukking, maar soms eentonig of onseker.	Geen uitdrukking nie; praat eentonig en sonder emosie.
Stemtoon en Volume	Stem is sterk en duidelik; pas stemtoon aan vir beklemtoning van betekenis.	Goeie volume en stemtoon; pas by aanbieding.	Soms te sag of te hard; stemtoon nie altyd gepas nie.	Baie sag of hard; stemtoon glad nie gepas nie.
Uitspraak	Spreek alle woorde korrek en duidelik uit.	Spreek meeste woorde korrek uit; enkele onduidelike woorde.	Spreek party woorde verkeerd uit; luisteraar moet raai.	Spreek baie woorde verkeerd of onduidelik uit; moeilik om te volg.
Kreatiewe moeite	Dink en beplan sorgvuldig; doen moeite om idees uit te druk.	Goeie poging aangewend, met 'n mate van beplanning.	Middelmatige poging aangewend, afgejaag of onduidelik.	Baie min moeite of beplanning.

KREATIWITEIT – KAN VIR VERSKEIE GENRES GEBRUIK WORD				
Kriteria	**Uitstekend 4 punte**	**Goed 3 punte**	**Ontwikkelend 2 punte**	**Beginstadium 1 punt**
Kreatiwiteit en oorspronklikheid	Toon oorspronklike idee met sterk verbeelding en duidelike persoonlike styl.	Sluit sommige kreatiewe elemente en persoonlike raakpunte in.	Basiese idee met beperkte verbeelding of oorspronklikheid.	Kopieer of herhaal ander se idees; geen persoonlike bydrae nie.
Persoonlike uitdrukking	Kunswerk/uitvoering toon duidelike gevoelens, idees of stories van die leerder.	Gedeeltelike persoonlike betekenis of uitdrukking waarneembaar.	Enkele persoonlike elemente, maar geen duidelike uitdrukking nie.	Toon min of geen persoonlike stem of gevoel nie.
Verbeelding en risiko	Probeer iets nuuts of anders; ondersoek idees kreatief.	Toon 'n mate van bereidwilligheid om iets nuuts te probeer.	Bly binne veilige/ bekende idees; min risiko.	Geen risiko of oorspronklikheid nie; kies die veilige opsie, kom onseker voor.
Kreatiewe moeite	Dink en beplan sorgvuldig; doen moeite om idees uit te druk.	Goeie poging aangewend, met 'n mate van beplanning.	Matige poging aangewend, maar afgejaag of onduidelik.	Baie min moeite of beplanning.

KONTROLELYS VIR LIGGAAMSOPVOEDING				
Merk met 'n ✓ of ✗ vir elke leerder in elke ry. Tel die aantal ✓ (maksimum 16)				
	Naam van leerder	**Naam van leerder**	**Naam van leerder**	**Naam van leerder**
Lokomotories				
• Kan leerder 'n hindernisbaan voltooi met 'n boontjiesakkie op die hand/skouer?				
• Kan leerder 'n hindernisbaan voltooi met 'n boontjiesakkie op die voet/kop?				
Perseptueel-motories				
• Kan leerder 'n tennisbal gooi?				
• Kan leerder 'n tennisbal vang?				
Ritme				
• Kan leerder touspring in drieë (twee swaai, een spring) en rolle roteer?				
• Kan leerder aan 'n horisontale staaf van 'n klimraam swaai?				
Koördinasie				
• Kan leerder 'n bal vang?				
• Kan leerder 'n bal gooi?				
Balans				
• Kan leerder 'n hoepel met die arms swaai?				
• Kan leerder 'n hoepel met die middel swaai?				
Ruimtelike oriëntasie				
• Kan leerder onder-deur stoele kruip?				
• Kan leerder onder-deur motorbande kruip?				
Lateraliteit				
• Kan leerder die bal sywaarts gooi?				
• Kan leerder die bal links/regs gooi soos in rugby?				
Speletjies				
• Volg leerder die reëls van die spel?				
• Neem leerder aktief deel aan die spel?				

NAAM _____ DATUM _____

Begrip

Lees die storie Sipho se droom.



1 Sipho se droom was _____.

- ○ gelukkig
- ○ vreemd
- ○ angswekkend

2 Sipho het vir Ouma gesê dat hulle moet _____.

- ○ TV kyk
- ○ sy tannie soek
- ○ oor die droom gesels

3 Die dame op die TV was Sipho se _____.

- ○ ouma
- ○ mamma
- ○ oupa se suster

4 Nommer die dele van die storie in die regte volgorde.

- ○ 'n Dame het na haar broer gesoek.
- ○ Sipho en Ouma het die dame ontmoet.
- ○ Ouma het die nommer op die TV geskakel.
- ○ Sipho en Ouma het saam TV gekyk.

5 Ek dink Sipho het _____ en _____ gevoel toe hy vir Duduzile ontmoet het, want

_____

NAAM _____ DATUM _____

Wat is in die naghemel?

1 Klassifiseer die items in die lys deur hulle in die korrekte kolomme te skryf.

Straal sy eie lig uit	Weerkaats die son se lig

son ruimtestasie sterre Melkweg satelliete

2 Verduidelik waarom polisiebeamptes snags moet werk.

_____

_____

3 Skryf 'n paragraaf waarin jy nag en dag vergelyk.

_____

_____

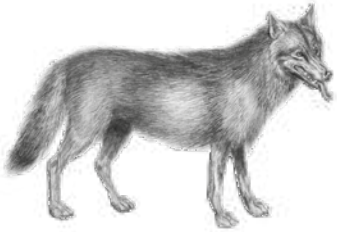
_____

NAAM _____ DATUM _____

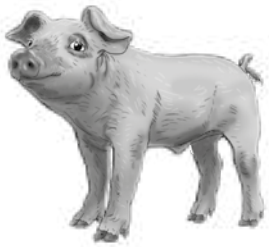
Skryf die klanke neer.

1	2	3	4	5

Vul die klanke in.



wo l f



1 va_____



2 wu_____



3 go_____



4 be_____



5 swaa_____

NAAM _____ DATUM _____

Ystervarke

1 Ystervarkpenne word van _____ gemaak.

○ hare ○ dorings ○ stokke



2 Skryf **W** vir Waar en **O** vir Onwaar.
Ystervarke beskerm hulself so:
Stamp hulle voete _____
Byt ander diere _____
Skud hulle veerpenne _____
Hardloop teen die ander dier vas _____

3 Kan baba-ystervarkies hulself beskerm?

○ Ja ○ Nee

Hoekom? _____

_____

4 Hoeveel veerpenne het ystervarke?

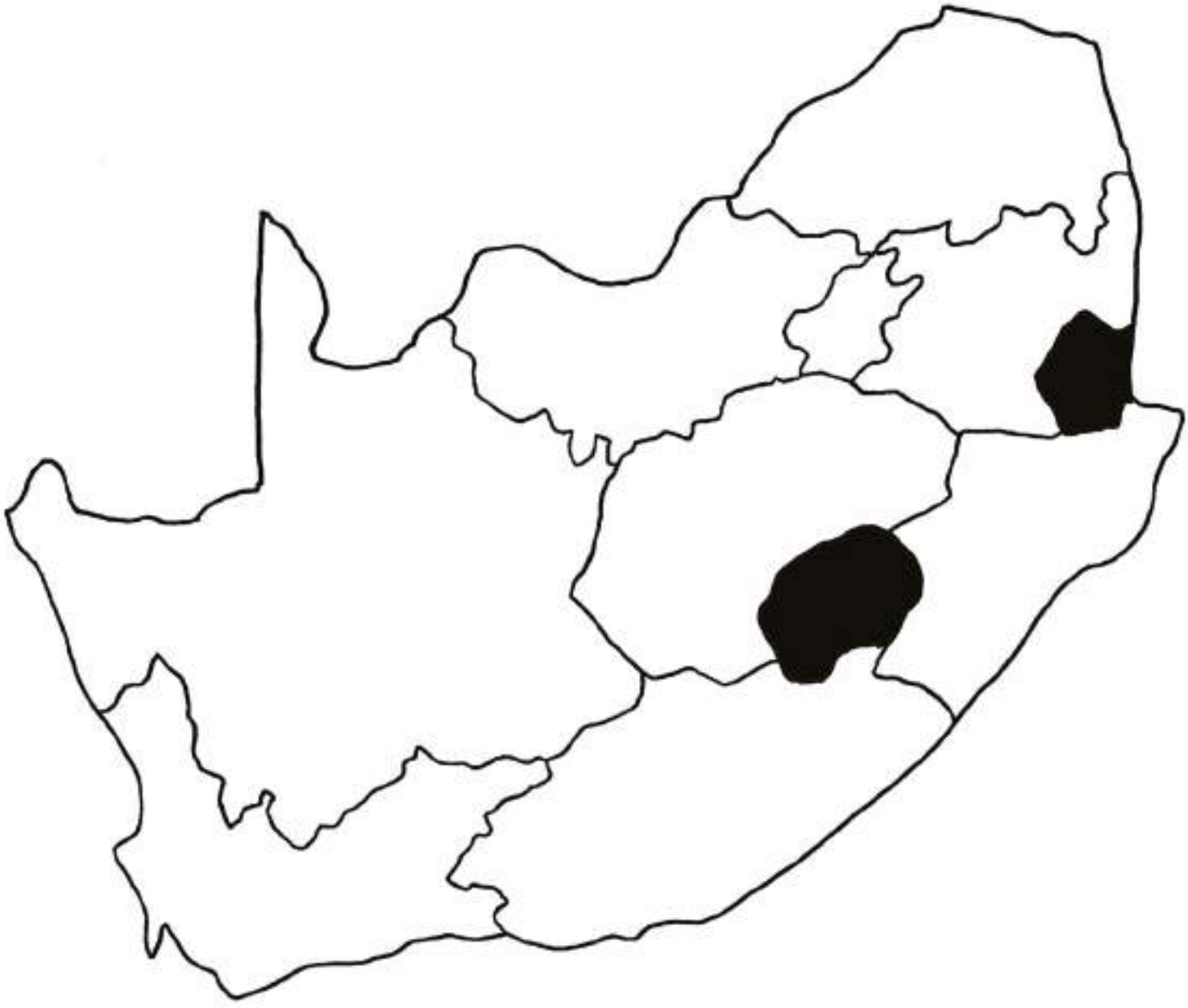
_____

5 Kan ystervarke al hulle veerpenne verloor?
Gee 'n rede vir jou antwoord.

_____

_____

NAAM _____ DATUM _____



FOTOKOPIEER VIR VISUELE KUNSTE

NAAM _____ DATUM _____

Emoji-aktiwiteit

Daar was goggas in die mieliemeel.

Het Gawie die toets gedruip?

Ek het om ses gebad.

Die kind het in die modder gespeel.

Tom het die hele sjokoladekoek opgeëet!

Wie het roomys op die speelterrein gelos?

Ek gaan swem.

Hierdie hond kan op twee bene loop.

NAAM _____ DATUM _____

Feite oor ystervarke

Lees die inligtingsverslag.

Ystervarke het skerp veerpenne op hul rûe. Die veerpenne word van hare gevorm wat aan mekaar geheg is. Die meeste ystervarke het omtrent 30 000 veerpenne.

Wanneer baba-ystervarkies gebore word, is hulle veerpenne sag. Dit neem ongeveer vyf dae om hard te word.

Ystervarke gebruik hulle veerpenne om hulself te beskerm. Hulle stamp hulle voete en skud hulle veerpenne om die ander dier af te skrik. As die dier nie weggaan nie, hardloop die ystervark vinnig agteruit sodat hulle skerp veerpenne in die ander dier vassteek.

'n Ystervark kry weer nuwe veerpenne as hulle veerpenne uitval.



FOTOKOPIEER VIR LEES

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

GRAAD 2				
WK	KWARTAAL 1	KWARTAAL 2	KWARTAAL 3	KWARTAAL 4
1	**Alle enkelklanke**	**Drieklanke/Diftonge:** **ooi** – rooi, gooi, mooi, nooi, fooi, looi, hooi	**Konsonant samevoegings** **kl-** klop, klou, klits, klein, klaar, klam, klits **kn-** knyp, knaag, knoop, knik, kners, knou	**Konsonant samevoegings** **-ng** ring, sing, tong, mong, gang, tang, vang, bang **-nk** lank, jonk, bank, mank, dink, tonk, sink, ink
2	**Dubbelklanke:** **ee** been, leer, beet, weet, veer **oo-** loop, boot, rook, hoog, toon	**aai** – haai, kaai, raai, saai, waai, taai, laai	**kr-** kraai, kraan, kroon, krag, kryt, kruis, kraag **kw-** kwaad, kwas, kwaai, kweek, kwaak, kwes	**-lf** kalf, salf, delf, self, half, golf, wolf, alf **-lk** wolk, melk, dalk, volk, bulk, dalk, dolk
3	**Dubbelklanke, aa-** haas, **haan**, aap, baas, maag **uu-** huur, suur, vuur, duur, nuus	**eeu** – leeu, meeu, sneeu, eeu, skreeu	**pl-** plaas, plan, pla, ploeg, plat, pluk, plek, plak **pr-** praat, pruim, proot, prow, pruik, prys, prop	**-ns** mens, gans, kuns, wens, bons, kans, dans **-nt** sent, tant, lint, munt, kant, bont, punt, plant **-nd** hond, grond, sand, land, brand, vriend
4	**Tweeklanke/Diftonge:** **io** – lief, tier, dief, sien, diep	**oei** – roei, koei, boei, loei, bloei, broei, stoei	**sk-** skaam, skoen, skeur, skeef skop, skaap, skip, skuur **sl-** slag sluk sluit, slaai slim, slak slyp, slot	**-mp** hemp, romp, kamp, pomp, lemp, lamp **-ms** koms, soms, wens, arms, wurms, vurms
5	**oe** – hoek, hoed, goed, boer, hoes	**Hersien drieklanke/diftonge**	**sm-** smeer, smaak, smul, smal, smous, smeek, smeul **sn-** snoek, snaaks, snik, sneeu, snor, snaar, snoet	**-rg** berg, erg, targ, sorg, wurg, murg **-rk** kerk, vark, hark, mark, merk, vurk, werk
6	**ou** – hout, koud, fout, sout, dou, bou	**Konsonant samevoegings** **bl-** blaf, bly, blom, blus, blaar, blik, bleek **br-** breek, brief, bril, broek, brood, brei, brul	**sp-** spoor, spoed, span, spies, spot, spaan, speek, spek **st-** stoot, stap, stoof, ster, staai, stout, star, staal	**-rm** arm, warm, derm, kerm, vorm, wurm, skerm **-rp** sorp, harp, dorp, skerp, slurp, karp
7	**ui** – huil, huis, duim, sug, tuin, mus, ui	**dr-** dra, draak, drom, droun, droog, droom	**sw-** swar, sweet, swerm, swak, sweef, swaan, swaai **tr-** trok trek, tros, trui, trots, trou, trein, trap	**-rs** kars, vars, wars, mors, vars, pars, kars, kners **-rt,** tert, kort, stort, kaart, soort, beurt
8	**ei** – klei, eier, brei, wei, reis, klein	**fr-** fraai, frokkie, fris, frons, framboos, frikkadel **fl-** fles, flou, flap, flak, fluks, flits, fluit	**vl-** vlag, vlam, vlooi, vloer, vlek, vleg, vlies, vlei **vr-** vrou, vra, vraag, vries, vryf, vrat, vroet	**-rd** hard, perd, swaard, baard, boord, bord **-ts** rots, fiets, maats, rats, bats, kits, rats
9	**eu** – deur, neus, neut, geut, seun, leun	**gl-** glas, glad, gly, glo, gleuf, gluur, glad **gr-** gras, graaf, groet, groet, groep, groei	**spr-** spring, spreet, spruit, spreeu, sprong **str-** straat, straai, struik, strik, straam, stryk	**Vaslegging**
10	**Hersien tweeklanke/Diftonge**	**Hersien**	**skr-** skroef, skrif, skryk skrop, skree, skreeu	**Vaslegging**

Western Cape Government
Education
FOR you

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

KLANKE – GRAAD 2 – KWARTAAL 4					
WK	**Maandag**	**Dinsdag**	**Woensdag**	**Donderdag**	**Vrydag**
1	Aanleer van die "-ng" klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-ng" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters 5. Ouditiewe analise en sintese (bv. sing, tang, gang, vang). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-ng" klank. 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord meng. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord bang. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit	Aanleer van die "-nk" klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-nk" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. **Ouditiewe analise en sintese** – (bv. dink, sink, ink). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-nk" klank. 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord jonk. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord mank. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-ng en -nk" klank 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde vang en lank. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde sing en dink. Leerders klank die woorde. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
2	Aanleer van die "-lf" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-lf" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. kalf, wolf, delf). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggng van die "-lf" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord delf. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord self. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Aanleer van die "-lk" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-lk" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. **Ouditiewe analise en sintese** (bv. wolk, melk, dalk). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggng van die "-lk" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord kalk. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord wolk. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggng van die "-lf en -lk" klank 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde kalf en dalk. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde wolf en wolk. Leerders klank die woorde. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.

Western Cape Government
Education
FOR you

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
3	Aanleer van die "-ns" klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-ns" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. wens, kans, dans). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vaslegging van die "-ns" klank. 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord kans. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord dans. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Aanleer van die "-nt klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-nt" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. **Ouditiewe analise en sintese** (bv. kant lint, bont). Sê die woord. (sintese). Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke oord. Skriftelike aktiwiteit.	Aanleer van die "-nd klank. 8. Hersien die aangeleerde klanke 9. Storie of Liedjie 10. Letterkaart van die "-nd" klank met die prent. 11. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 12. **Ouditiewe analise en sintese** (bv. hond, land, sand). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 13. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 14. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vaslegging van die "-ns, -nt" en -nd" klank. 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde wens, kant en hond. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde ent, wens en rond. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
4	Aanleer van die "-mp" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-mp" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. hemp, romp, kamp). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-mp" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord kamp. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord romp. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit	Aanleer van die "-ms" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-ms" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. **Ouditiewe analise en sintese** (bv. soms, koms, oomsl. Sê die woord. (sintese). Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-ms" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord soms. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord ooms. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. Lees die woord.  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-mp en -ms" klank 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde hemp en soms. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde romp en koms. Leerders klank die woorde. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit

Western Cape Government
Education
FOR You

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
5	Aanleer van die "-rg" klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-rg" klank met die prent. 4. Letstervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. wurg, murg, sorg). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggig van die "-rg" klank. 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord sorg. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord wurg. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Aanleer van die "-rk" klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-rk" klank met die prent. 4. Letstervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. **Ouditiewe analise en sintese** (bv. werk, merk, vurk). Sê die woord. (sintese). Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggig van die "-rk" klank. 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord vurk. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord kurk. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggig van die "-rg en -rk" klank 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde wurg en vark. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde terg en mark. Leerders klank die woorde. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin. Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
6	Aanleer van die "-rm" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-rm" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. wurm, karm, derm). Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggng van die "-rm" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord vorm. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord arm. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Aanleer van die "-rp" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die -rp" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. **Ouditiewe analise en sintese** (bv. harp, karp, dorp). Sê die woord. (sintese). Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggng van die "-rp" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord serp. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord dorp. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Vasleggng van die "-rm en -rp" klank 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde kerm en serp. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde arm en werp. Leerders klank die woorde. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.

Western Cape Government
Education
FOR you

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
7	Aanleer van die "-rs" klank. 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-rs" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. dors, kers, wors) Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-rs" klank. 1. Hersien vorige klanke **2. Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord vars. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord bars. Leerders klank die woord. **3. Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  **4. Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit	Aanleer van die "-rt" klank. Hersien die aangeleerde klanke. 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-rt" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. tart, kaart, baard) Sê die woord (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-rt" klank. 1. Hersien vorige klanke **2. Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord tert. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord beurt. Leerders klank die woord. **3. Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  **4. Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wannoor? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit	Vaslegging van die "-rs en -rt" klank 1. Hersien vorige klanke **2. Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde kers en kaart. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde dors en kaart. Leerders klank die woorde. **3. Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  **4. Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit

Daaglikse lesbeplanning vir Klanke: Kwartaal 4: Graad 2

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
8	Aanleer van die "-rd" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-rd" klank met die prent. 4. Lettervorming – Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. perd, bord, hard) Sê die woord. (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vaslegging van die "-rd klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord bord. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord perd. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Aanleer van die "-ts" klank: 1. Hersien die aangeleerde klanke 2. Storie of Liedjie 3. Letterkaart van die "-ts" klank met die prent. 4. Lettervorming Robotletter – Begin en einde van die letters. 5. Ouditiewe analise en sintese – (bv. rots, rats, bots) Sê die woord (sintese) Klank die woorde. Gebruik jou skouer/elmboog en hand. Of die vingerstrategie. Watter klank hoor jy aan die begin, in die middel en die einde. (analise) Sê die woord (sintese) 6. Wys die prent en die woord. • Powerpoint • Hulpbronne 7. Maak 'n sin met elke woord. Skriftelike aktiwiteit.	Vaslegging van die "-ts" klank: 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woord kats. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woord bots. Leerders klank die woord. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.	Vaslegging van die "-rd en -ts" klank 1. Hersien vorige klanke 2. **Ouditiewe analise en sintese** Juffrou klank die woorde bord en fiets. Leerders doen dit saam en sê wat hul hoor. Juffrou sê die woorde word en kats. Leerders klank die woorde. 3. **Woordbou** Sê die woord. Breek die woord op. Bou/Skryf die woord. Klank die woord. **Lees die woord.**  4. **Sinsbou** Leerders skryf 'n uitgebreide sin: Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Lees die sinne. Skriftelike aktiwiteit.
	Maandag	**Dinsdag**	**Woensdag**	**Donderdag**	**Vrydag**
9+10	Hersien	Hersien	Hersien	Hersien	Hersien

Western Cape Government
Education
FOR you

Taalstruktuur-roetine 15 minute – twee dae per week		
Stappe	**Fokus vir die les**	**Moontlike Benadering**
1 Hersiening (5 minute)	Bv. Werkwoorde	Gebruik 'n teks om die begrip/konsep binne konteks te hersien. Mondelinge vraagstellings/opdrag – leerders reageer skriftelik in die matboek of op die witbord. Identifiseer die ... d.m.v. speletjie. Luisteraktiwiteit: Lig jou hand op as jy die ... hoor. Luister na die storie en skryf die ... woorde neer.
2 Stel die doel/leer-intensie bekend (2 minute) Skryf die leer-intensie vooraf neer.	Taalstruktuur fokus vir die les:	Begin die les deur die doel van die les aan die leerders te verduidelik. Byvoorbeeld: "Ons gaan vandag leer oor ... en hoe om dit korrek te gebruik. Aktiveer die leerders se voorkennis deur 'n paar vrae te vra oor wat hulle al weet oor ...
3 Stel die uitkoms/ sukseskriteria bekend. (2 minute) Skryf die leer-intensie vooraf neer.	**Ek kan ...**	Aan die einde van die **les/week** moet jy die volgende kan doen: 1. Die taalreël kan toepas en verduidelik in 'n skriftelike of mondelinge aktiwiteit. 2. Identifiseer die konsep ... in die sin/ teks.
4.Hoofles (7 minute)	Hulpmiddels Interaktiewe plakkaat Powerpoint Gebruik plakkate, kaarte, of visuele voorstellings om die konsep te illustreer	**Tydens:** Bespreek die konsep van woordsoorte, bv. verduidelik dat daar verskillende tipes woorde is, soos selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, ens. Fokus spesifiek op taalstruktuur van die dag. Bespreek wat 'n ... is en gee voorbeelde. Leer taalstruktuur in konteks aan. Gebruik die FUNDA WANDA Gedeelde lees-teks, bv. 'n paragraaf/bladsy wat die betrokke taalstruktuur bevat. **LW:** **Tydens die les moet leerders geleentheid gegee word om die taalstruktuur saam met juffrou te oefen. *(I do, We do)* moet steeds geoefen word soos in die klankles. (Matboek)** **Geleentheid om die vaardigheid/begrip toe te pas moet geskep word vir die onafhanklike skriftelike aktiwiteit.**
Evaluering/ toepassing (4 minute)	Aktiwiteit: Kies 'n teks/paragraaf uit die FUNDA WANDA Leerderboek	Afsluiting: Herhaal die belangrikste punte van die les. Individuele leerders ontvang 'n skriftelike aktiwiteit. Juffrou gaan oor na die Groepbegeleide leesles. Juffrou sien na, identifiseer die uitvalle. Groepwerk/Pare aktiwiteit. Sy gee die volgende dag of les terugvoer aan leerders.

Graad 2 Program vir die aanleer van Handskrif

KWARTAAL 4 KABV						TYD	SBA ASSESSERING
• Gebruik skryfgereedskap soos potlood, uitvleer en liniaal doeltreffend. • Spasieer woorde korrek in 'n sin. • Vorm letters in 8.5 mm liniëring. • Berei patrone voor in lopende skrif.						15 minute X 4 dae	
WEEK	**DAG**	**PATROON** Berei patroon voor vir lopende skrif	**LETTER**	**WOORD** Keuse van leerders	**SIN** Keuse van leerders	**SYFER** Keuse van leerders	**LESFORMAAT** Vorm letters in 8.5 mm liniering.
1	1						Datum en opskrifte
	2						
	3						Lopende patroon en
	4						
2	1						basiese letters
	2						
	3						Handskrif Datum
	4						Patroon
3	1						
	2						Kies een kleinletter per dag
	3						
	4						Syfer vir dag 5 5 5 5 Patroon

Western Cape Government Education FOR YOU

Graad 2 Program vir die aanleer van Handskrif

KWARTAAL 4							
WEEK	DAG	PATROON	LETTER	WOORD Keuse van leerders.	SIN Keuse van leerders.	SYFER Keuse van leerders.	LESFORMAAT Vorm letters in 8.5 mm lyniëring.
4	1	lllll l b					
	2						
	3						
	4						
5	1	Rokie patroon					
	2	eeeee e					
	3						
	4						
6	1	Brander Patroon					
	2	ccccc c x					
	3						
	4						
7	1	Wasgoed patroon					
	2	ooooo o					
	3						
	4						
8	1	a-patroon					
	2	aaaaa a d q					
	3						
	4						

- Keuse van leerders – maak dit 'n interaktiewe les. Leerders voorsien aan juffrou die patroon, woord, sin en syfer.

Western Cape Government Education FOR YOU

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

WEEK 1

MAANDAG

Hersiening: Vlak 7– Boek 4, Storie 2
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy
Idees:
Die leerders spoedlees speletjies.
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Geen 'koorlees' asseblief!

Woordbou: Vlak 8– Boek 1 Hoofstuk 1
Nuwe woorde: 2-6
(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek) (Gebruik klankwoorde of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

- Nuwe woorde:

vullie	verkoop	Voorkant	agterkant	onderdeur	ontsnap	fluister

Stappe vir klankwoorde.
1. Sê die woord: klap.
2. Breek die woord: k-l-a-p
3. Bou/Skryf die woord.
4. Klank die woord.
5. Lees die woord

Herhaal met: klou, klits

Stappe vir leeswoordee
1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: Vlak 8
- Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. Lees **bladsy 2– 6.**
- Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan).
- *(Sien stappe by woordbou)*
- Vlotheid, Leesbegrip.

Begrip: Vlak 8– Boek 1
- Gebruik die vrae van **bladsy 2– 6** of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling).
- Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees.**
- Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord.
- Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek.**
- Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf.
- **Kontroleer of die antwoord korrek is.**

DINSDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 1 bladsy 2– 6.
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy **2 - 6.**

Idees:
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Geen 'koorlees' asseblief.

Woordbou: (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Nuwe woorde: **Vlak 8 – Boek 1 bladsy 7-14**

Stappe vir klankwoorde. **Stappe vir leeswoordee**

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

	6. Sê die woord: klam 7. Breek die woord: k-l-a-m 8. Bou/Skryf die woord. 9. Klank die woord. 10. Lees die woord Herhaal met: klip, klaar 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 1 bladsy 7-14 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 7 – 14. • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). • *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip.	**Begrip:** Vlak 8– Boek 1 bladsy 7-14 • Gebruik die vrae van bladsy 7 – 14 of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir'n **leerders** vra om die **vrae te lees**. • **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of die antwoord reg is.** • **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke**.- Konsolideer proses om sinne te skryf..
WOENSDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 1 bladsy 7-14 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 7 - 14. Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'leerlees' assesseer!*	**Woordbou: (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** Nuwe woorde: Vlak 8– Boek 1 bladsy 16-19 **Stappe vir klankwoorde.** 1. Sê die woord: knaag 2. Breek die woord op –k-n-aag 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord. 5. Lees die woord Herhaal met: knoop, knik **Stappe vir leeswoordee** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 1 bladsy 16-19 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 16-19.	**Begrip:** Vlak 8– Boek 1 bladsy 16-19 • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees.

• Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan) • *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip	• Juffrou gee aan **elke leerder** "n vraag. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
DONDERDAG	
Hersiening. Vlak 8– Boek 1 bladsy 16-19 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 16-19 Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerders A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou. (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart, of leesboek)** Nuwe woorde: Vlak 8– Boek 1 Hoofstuk 2 bladsy 20-24 **Stappe vir klankwoorde:** 1. Sê die woord k-n-oo-p 2. Breek die woord op k-n-oo-p 3. Bou /Skryf die woord 4. Klank die woord. 5. Lees die woord Herhaal met: tooi, kooi **Stappe vir leeswoorde** 1. Breek die woord op 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 1 bladsy 20-24 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 20 24 • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan), *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip.	**Begrip:** Vlak 8– Boek 1 bladsy 20-24 • Gebruik die vrae van **bladsy 20-24** of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling) • Gebruik die eie vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling) • Juffrou gee aan elke leerder 'n vraag. • Elke leerders lees en skryf sy antwoord neer in matboek. • Elke leerder lees die vraag en antwoord wat hy neergeskryf het vir 'n maat. • **Kontroleer of die antwoord korrek is. Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer**

Western Cape Government Education FOR YOU

Western Cape Government
Education
FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

VRYDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 1 bladsy 2-24
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op **bladsy 2-24**.

Idees:
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Geen 'koorlees' asseblief!

Woordbou: (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk of leesboek) (
Vlak 8– Boek 1 bladsy 2-24 bv.
Hersien woorde waarmee leerders probleme ondervind

Stappe vir klankwoorde:

1. Sê die woord kners
2. Breek die woord op k-n-e-r-s
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

Herhaal met: knou, kners, klop

Stappe vir leeswoordee

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: Vlak 8– Boek 1 bladsy 2-24

- Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop.
- **Lees bladsy 2 - 24.**
- Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan)
- *Dien stappe by woordbou!*
- Vlotheid, Leesbegrip.

Begrip Vlak 8– Boek 1 bladsy 2-24

- Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite
- Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart.
- Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik in Klaswerkboek.
- Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees.
- Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens.

WEEK 2

MAANDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 1 bladsy 21-24
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 21-24.

Idees:
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Woordbou: (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)
Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 2-6

duisend	honderd	koeitjie	ponie	jammer
geduldig	heeldag	katte	honde	môre

Stappe vir klankwoorde: of Stappe vir leeswoordee

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Geen 'koorlees' asseblief!	1. Sê die woord kraan 2. Breek die woord op: k-r-aa-n 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: krag, kruis 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 2-6 Die leerders lees die leeskaarte, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder haal die moeilike woorde in die leesstuk uit, sodat leerders dit kan dekodeer. • *Swen stappe by woordbou!* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip:** Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 2-6 • Gebruik die vrae van **bladsy 2– 6** of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. • **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 2-6 Die opvoeder vra vir die leerders om die vorige dag se leeskaarte te lees. Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou:** Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 7-12 **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesboek)** **Nuwe woorde** bladsy 7-12 **Stappe vir klankwoorde of** 1. Sê die woord: kroon. 2. Klank die woord: k-r-o-o-n. 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: saai, taai **Stappe woorde uit leeskaart:** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 7-12 • Die leerders lees die leeskaarte, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.	**Begrip:** Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 7-12 • Gebruik die vrae van bladsy 7 – 12of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir'n **leerders** vra om die **vrae te lees**.

Western Cape Government Education FOR YOU

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

• Die opvoeder haal die moeilike woorde in die leesstuk uit sodat leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid	• **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.** • **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke.**– Konsolideer proses om sinne te skryf
WOENSDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 2 Storie 1 bladsy 7-12 Die opvoeder vra vir die leerders om die vorige dag se leeskaart te lees. Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die loerders kan twee-twee die toks vir mekaar loes – Loerder A loes 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 14-17 (Gebruik woorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** **Stappe vir klankwoorde of Stappe vir woorde uit leesstuk** **Nuwe woorde: bladsy 14-17** 1. Sê die woord: kwaad 2. Klank die woord: k-w-aa-d 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: kwaak, kwes 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 7– Boek 2 bladsy 14-17 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder haal die moeilike woorde in die leesstuk uit sodat leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Vlak 8– Boek 2 Storie2 bladsy 14-17** • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag.** Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

DONDERDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 14-17

Die opvoeder vra vir die leerders om die vorige dag se leeskaart te lees.

Ideas:

Die leerders kan elkeen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Gaan 'koerkoes 'assebkaf!

Woordbou: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 18-21 (Gebruik woorde, of uit die leesstuk of leesboek

Stappe vir klankwoorde

1. Sê die woord: kwaad
2. Klank die woord: k-w-aa-d
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

Herhaal met: kwaak, kwaak

Stappe vir woorde uit leesstuk

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 18-21

- Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.
- Die opvoeder haal die moeilike woorde in die leesstuk uit, sodat leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)*
- Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.

Begrip: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 18-21

- Gebruik die ee vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best. Books vraagstelling)
- Juffrou gee aan elke leerder 'n vraag
- Elke leerders lees en skryf sy antwoord neer in matboek.
- Elke leerder lees die vraag en antwoord wat hy neergeskryf het, vir 'n maat.
- **Kontroleer of die antwoord korrek is.**
  Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was.
  Die vraag korrek interpreteer was.

VRYDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 2-24

Die opvoeder vra vir die leerders om die vorige dag se leeskaart te lees.

Ideas:

Die leerders kan elkeen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Gaan 'koerkoes 'assebkaf!

Woordbou: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 2-24 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/ leesboek)

Woorde van u keuse	hindernisse	beoordelaars	deelneem
mooiste	maklik	eerste	skou

Stappe vir klankwoorde

Stappe vir leeswoorde

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

	1. Sê die woord: kraak 2. Klank die woord: k-r-aa-k 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met kraai, kraan 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 2-24 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder haal die moeilike woorde in die leesstuk uit, sodat. leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 2-24** • Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite • Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart. • Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik, in Klaswerkboek. • Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees. Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek
WEEK 3	
MAANDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 2 Storie 2 bladsy 2-24 Die opvoeder vra vir die leerders om die vorige dag se leeskaart te lees. Idees: Die leerders kan alleen 'n sin lees Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' assebief!*	**Woordbou: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 1 (Gebruik woorde, of uit die leesstuk of leesboek)** **Nuwe woorde: Bladsy 2-8** **Stappe vir klankwoorde: uit. leesstuk** 1. Sê die woord: plaas 2. Breek die woord op: p l aa s 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met.: ploeg, plant. **Stappe vir nuwe woorde of woorde** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 1 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop.	**Begrip: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 1**

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

• Lees bladsy 2-8 • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid. Leesbegrip.	• Gebruik die vrae van bladsy 2– 8 of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best. Books vraagstelling) • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 1 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 2 - 8. Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** **Nuwe woorde:** bl 10-16 **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: plak 2. Breek die woord op: p-l-a-k 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: skreeu, meeu Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 1 **Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 10-16. • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid. Leesbegrip.	**Begrip: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2** • Gebruik die vrae van bladsy 10-16 of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best. Books vraagstelling) • Die opvoeder kan vir 'n **leerders** vra om die **vrae te lees**. • **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of antwoord reg is.** **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke** – Konsolideer proses om sinne te skryf
WOENSDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2	**Woordbou: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** • **Nuwe woorde:** bl 17-19

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op **bladsy 10-16.** Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' asseblief!*	 **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: proe 2. Breek die woord op: p-r-oe 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: prooi, proui **Stappe vir leeswoordee** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 17-19 • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip.	**Begrip: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 bl 17-19** • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees.. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
DONDERDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy **17-19.** Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** • **Nuwe woorde: bladsy 21-22** **Stappe vir klankwoorde** **Stappe vir leeswoordee**

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

	1. Sê die woord: pruim 2. Breek die woord op: p-r-ui-m 3. Skryf die woord – skreeu 4. Klank die woord – s-k-r-eeu 5. Lees die woord Herhaal met: pruik, prys 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy **bladsy 21-24**. • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan) *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip.	**Begrip: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3** • Gebruik die vrae van **bladsy 20-24** of die vrae op die interaktiwe plakkaat (Best Books). • Juffrou gee aan elke leerder 'n vraag. • Elke leerders lees en skryf sy antwoord neer in matboek. • Elke leerder lees die vraag en antwoord wat hy neergeskryf het vir 'n maat. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was.** **Die vraag korrek interpreteer was.**
VRYDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 21-24. Idees: Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. *(Geen 'koorlees' asseblief)*	**Woordbou: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** Nuwe woorde: Kies woorde u keuse | | | | | **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: plaas 2. Breek die woord op: p-l-aa-s 3. Bou/Skryf die woord. 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: proo, plat, prop **Stappe vir woorde uit leesboek** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 2 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees **bladsy 21-24**. • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan) *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip.	**Begrip: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3** • Gebruik die vrae van blads **21-24** of die vrae op die interaktiewe plakkaat. • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite • Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart. • Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik. in Klaswerkboek.

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

<table>
<tr><td></td><td>

- Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees.
- Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens. .

</td></tr>
<tr><td colspan="2">WEEK 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">MAANDAG</td></tr>
<tr><td>

Hersiening: Vlak 8– Boek 3 Hoofstuk 3
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 21-24. Geen "koorlees" asseblief!
Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)
Idees:
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)
Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)
Geen "koorlees" asseblief!

</td><td>

Woordbou: Vlak 8– Boek 4 Storie 1 (Gebruik klankwoorde of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)
Nuwe woorde Bladsy 2-6

Stappe vir klankwoorde
1. Sê die woord: skaam
2. Breek die woord op: s-k-aa-m
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

Herhaal met: skoen, skeur

of

Stappe vir leeswoorde

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

</td></tr>
<tr><td>

Lees: Vlak 8– Boek 4 Storie 1

- Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. Bladsy 2-6
- Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. (Sien stappe by woordbou)
- Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.

</td><td>

Begrip: Vlak 8– Boek 4 Storie 1

- Gebruik die vrae van bladsy 2-6 of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling).
- Die opvoeder kan vir 'n leerders vra om die vrae te lees.
- Een leerder lees 'n vraag vir sy maat.
- Die maat beantwoord die vraag.
- Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.
  Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke.- Konsolideer proses om sinne te skryf

</td></tr>
<tr><td colspan="2">DINSDAG</td></tr>
<tr><td>

Hersiening: Vlak 8– Boek 4 Storie 1
Bladsy 2-12
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 2-12. Geen "koorlees" asseblief!

</td><td>

Woordbou: Vlak 8– Boek 4 Storie 1 (Gebruik klankwoorde of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)
Nuwe woorde Vlak 8– Boek 4 Storie 1- Bladsy 7-10

</td></tr>
</table>

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees.

Die leerders kan alleen 'n sin lees.

Die leerders kan twee twee die teks vir mekaar lees Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Geen 'koorlees' assebief!

Stappe vir klankwoorde of **Stappe vir woorde uit die leeskaart**

1. Sê die woord: skaam
2. Breek die woord op: s-k-aa-m
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n

Lees: Vlak 8– Boek 4 Storie 1- Bladsy 7-10

- Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.
- Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)*
- Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.

Begrip: Vlak 8– Boek 4 Storie 1- Bladsy 7-10

- Gebruik eie vrae of vrae Best Books interaktiewe Plakkaat.
- Die opvoeder vra 'n leerder om die vraag te lees.
- Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord.
- Gee leerders die geleentheid om 'dieselfde vraag skriftelik te beantwoord Kontroleer of die Antwoord korrek is. Soek antwoord in teks/kyk of vraag korrek interpreteer was.

WOENSDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 4 Storie 1- Bladsy 7-10

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 7-10 *Geen 'koorlees' assebief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees.

Die leerders kan alleen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Woordbou: Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 12-15 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Stappe vir klankwoorde

1. Sê die woord: sluk
2. Breek die woord op: s-l-u-k
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

Herhaal met:- skat, slaai

Stappe vir woorde uit leesstuk

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Western Cape Government Education FOR You

Western Cape Government
Education
FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Lees: Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 12-15

- Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.
- Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)*
- Tegniese leeswoordigheide: Let op punktuasie en vlotheid

Begrip Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 12-15

- Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling).
- Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees.
- Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord
- Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek
- Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het.
- **Kontroleer of die antwoord korrek is.**

Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.

DONDERDAG

Hersiening: Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 12-15

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy 19-24. *Gaan "koorkoor" assebliefl*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan alleen 'n sin lees.

Die leerders kan tweetwee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Speedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Gaan "koorkoor" assebliefl

Woordbou: Vak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 17-24 sien (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Stappe vir klankwoorde

1. Sê die woord: skip
2. Breek die woord op: s-k-y-p
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

Herhaal met: skak, skot

Stappe vir woorde uit leesstuk

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: : Vlak 7– Boek 4 Storie 2 Hersien

- Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.

Begrip: : Vlak 7– Boek 4 Storie 2 Hersien

- Juffrou gee aan elke leerder 'n vraag.
- Elke leerders lees en skryf sy antwoord neer in matboek.
- Elke leerder lees die vraag en antwoord wat hy neergeskryf het vir 'n maat.

• Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	• Kontroleer of die antwoord korrek is. Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.
VRYDAG	
Hersiening: Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 17-24 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Replan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan alleen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 17-24 Hersien (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** Nuwe woorde: Hersien woorde waarmee leerders probleme ondervind. **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: skaa 2. Breek die woord op: s-l-aai 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: skuur, skeur, skaan **Stappe vir leeswoordee** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 17-24 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 17- 24. • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat. (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)*. Vlotheid. Leesbegrip.	**Begrip : Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 17-24** • Gebruik die vrae van bladsy 17 - 24. • Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite • Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart. • Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik in Klaswerkboek. • Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees. • Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens.
WEEK 5	
MAANDAG	
Hersiening: Hersiening Vlak 8– Boek 4 Storie 2- Bladsy 17-24 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy Geen 'koorlees' asseblief! Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee lees ders probleme ondervind. (Replan Konsolidering)	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** Nuwe woorde

Western Cape Government Education FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Idees. Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) Geen 'koorlees' asseblief!	**Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: smeer 2. Breek die woord op: s m ee r 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: smaak, smul **Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders loes deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsy 2-6 • Tegniese leesvaardighede. Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). • *Sien stappe by woordbou* • Vlotheid, Leesbegrip.	**Begrip. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van **bladsy ...** of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** Nuwe woorde **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: smous 2. Breek die woord op: s m ou s 3. Bou/Skryf die woord. 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: smeek, smeul **Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

<table>
<tr>
<td>Lees.
• Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop
• Lees bladsy
• Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan)
• (Sien stappe by woordbou) Vlotheid. Leesbegrip.</td>
<td>Begrip.
• Gebruik die vrae van of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling)
• Die opvoeder kan vir'n leerders vra om die vrae te lees.
• Een leerder lees 'n vraag vir sy maat.
• Die maat beantwoord die vraag.
• Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.
• Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke - Konsolideer proses om sinne te skryf</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">WOENSDAG</td>
</tr>
<tr>
<td>Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. Geen 'koorlees' assebief!
Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)
Idees:
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Speedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)
Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)
Geen 'koorlees' assebief!</td>
<td>Woordbou- Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Nuwe woorde
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Stappe vir klankwoorde
1. Sê die woord: snoek
2. Breek die woord op: s-nroe-k
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord
Herhaal met.: sny, snik

Stappe vir woorde uit leesboek
1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.</td>
</tr>
<tr>
<td>Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop
• Lees bladsy
• Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan) (Sien stappe by woordbou)
• Vlotheid, Leesbegrip.</td>
<td>Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
• Gebruik die vrae van bladsy
• Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling)
• Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees.
• Juffrou gee aan elke leerder 'n vraag. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord
• Elke leerders skryf sy antwoord neer in matboek
• Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het.
• Kontroleer of die antwoord korrek is.</td>
</tr>
</table>

Western Cape Government
Education
FOR you

Western Cape Government
Education
FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

	Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.
	DONDERDAG
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.** Die leerders kan alleen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: snaar 2. Breek die woord op: s-n-aa-r 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: snoek, snaar **Stappe vir woorde uit leesboek** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • Tegniese leeswaardighede: Let op punktuasie en vlotheid	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Rest. Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder 'n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
	VRYDAG
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.**	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** Noem woorde wat leerders die week uitdagend gevind het.

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' asseblief!*	1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • Tegniese leeswaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite • Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart. • Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik in Klaswerkboek. • Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees. • Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens
WEEK 6	
MAANDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** **Stappe vir klankwoorde.** **of** 1. Sê die woord: spoed 2. Breek die woord op: s-p-oe-d 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: span, spies **Stappe vir leeswoorde** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** Gebruik die vrae van **bladsy ...** of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord.

Western Cape Government
Education
FOR YOU

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

• Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • *Sien stappe by woordbou!* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	• Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. • **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees.. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: spies 2. Breek die woord op: s-p-ie-s 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met.: speek, spek **of** **Stappe vir leeswoorde** 6. Breek die woord op. 7. Skryf die woord neer. 8. Dekodeer die woord 9. Lees die woord. 10. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Leerders lees die leesboek , deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • *Sien stappe by woordbou!* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van bladsy... of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir 'n **leerders** vra om die **vrae te lees**. • **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.** **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke**.- Konsolideer proses om sinne te skryf.
WOENSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees.. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees.	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)**

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebleef!*	**Stappe vir klankwoorde** of **Stappe vir leeswoorde** 1. Sê die woord: stoat 2. Breek die woord op: s-t-oa-t 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord. Herhaal met: stap, staap 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder 'n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
DONDERDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebleef!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan alleen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebleef!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** **Stappe vir klankwoorde** of **Stappe vir leeswoorde** 1. Sê die woord: stor 2. Breek die woord op: s-t-o-r 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: straat, ster 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leeswaardighede: Let op punktuasie en vlotheid	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
VRYDAG	
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assesbief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.** Die leerders kan alkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees spelertjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assesbief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 (Gebruk klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart. of leesboek of woorde wat leerders hierdie week uitdagend gevind het.** **Stappe vir klankwoorde** **of** **Stappe vir leeswoorde** 1. Breek die woord op 2. Skryf die woord neer 3. Dekodeer die woord 4. Lees die woord 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leeswaardighede: Let op punktuasie en vlotheid	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite • Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart. • Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik. in Klaswerkboek. • Juffrou bespreek die antwoorde op die matwanneer dit die groep se beurt is om te lees. • Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens.

Western Cape Government Education
FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

WEEK 7	
MAANDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan tweer-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees 'assebief!*	**Woordbou. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: swaan 2. Breek die woord op: s-w-aa-n 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met.: sweer, swerm **of** **Stappe vir leeswoorde** 11. Breek die woord op 12. Skryf die woord neer. 13. Dekodeer die woord. 14. Lees die woord 15. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op puntuasie en vlotheid.	**Begrip. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van **bladsy**.. of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. • **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)	**Woordbou. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)**

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Idees. Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorkees' assebief!*	**Stappe vir klankwoorde** of **Stappe vir leeswoorde** 1. Sê die woord. sweef 2. Breek die woord op: s-w-ee-f 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: swak, swaai 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot. of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • *(Een stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot. of Vlak 9** • Gebruik die vrae van bladsy ...vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir'n leerders vra om die **vrae te lees**. • **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat. beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.** • **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke** – Konsolideer proses om sinne te skryf
WOENSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot. of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorkees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorkees' assebief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot. of Vlak 9 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart. of leesboek)** **Stappe vir klankwoorde** of **Stappe vir leeswoorde** 1. Sê die woord: trom 2. Breek die woord op: t-r-o-m. 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: tros, trui 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot. of Vlak 9	**Begrip. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot. of Vlak 9** Vra die vrae van die leeskaart.

Western Cape Government Education
FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

• Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	• Gebruik die vrae van **bladsy** ....of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best. Books vraagstelling) • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DONDERDAG	
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Ringe met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: trots 2. Breek die woord op: t-r-o-t-s 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: tren, trap **of** **Stappe vir leeswoorde** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. • *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek. • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
VRYDAG	

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan elkeen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Geen 'koorlees' assebief!

Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Hersien woorde wat uitvalle toon.		

Stappe vir leeswoorde

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

- Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.
- Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer.
- *(Sien stappe by woordbou)*
- Tegniese leeswaardigheide: Let op punktuasie en vlotheid.

Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

- Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite
- Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart.
- Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik in Klaswerkboek.
- Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees.
- Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens.

WEEK 8

MAANDAG

Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee lees ders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan elkeen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Woordbou: (Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Nuwe woorde: bladsy

Stappe vir klankwoorde:

Stappe vir nuwe woorde of woorde uit leesstuk

Western Cape Government
Education
FOR You

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Geen 'koorlees' assebleef!	1. Sê die woord: vlag 2. Breek die woord op: v-l-a-g 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: vlooi, vloer 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees die bladsy ... • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan) *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid: Leesbegrip: Begrip	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van **bladsy ...** of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. • **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebleef!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees.** Die leerders kan alleen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Speedlees spelertjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebleef!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart, of leesboek)** Nuwe woorde: Bladsy **Stappe vir klankwoorde:** 1. Sê die woord: vlak 2. Breek die woord op: v-l-a-k 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: vlag, vlieg **Stappe vir nuwe woorde of woorde uit leesstuk** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9**

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

• Lees die bladsy • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid. Leesbegrip. Begrip	• Vra die vrae op bladsy • Gebruik die vrae van bladsy ... of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir'n leerders vra om die vrae te lees. • Een leerder lees 'n vraag vir sy maat. • Die maat beantwoord die vraag.. • Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is. • Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke. - Konsolideer proses om sinne te skryf
WOENSDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)** Nuwe woorde: **Stappe vir klankwoorde:** 1. Sê die woord: vrou 2. Breek die woord op: v-r-ou 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: vraag, vra **Stappe vir nuwe woorde of woorde uit leesstuk** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees die bladsy . • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid. Leesbegrip. Begrip	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Vra die vrae op bladsy • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder** "n vraag. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord

Western Cape Government
Education
FOR You

<table>
<tr><td></td><td>

Elke leerders skryf sy antwoord neer in matboek
Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het.
Kontroleer of die antwoord korrek is.
Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">DONDERDAG</td></tr>
<tr><td>
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees op bladsy ...

Idees:
Die leerders kan elkeen 'n sin lees.
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Geen 'koorlees' assebief!
</td><td>
Woordbou. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 (Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart. of leesboek)

Nuwe woorde:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Stappe vir klankwoorde
1. Sê die woord: vries
2. Breek die woord op: v r ie s
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord
Herhaal met: vrot, vraat

Stappe vir woorde uit. leesstuk/leesboek
1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.
</td></tr>
<tr><td>
Lees. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop.
Lees die bladsy ...
Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). (Sien stappe by woordbou)
Vlotheid, Leesbegrip, Begrip

</td><td>
Begrip. Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Vra die vrae op bladsy ...
Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees.
Juffrou gee aan elke leerder 'n vraag. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord
Elke leerders skryf sy antwoord neer in matboek
Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het.
Kontroleer of die antwoord korrek is.
Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.

</td></tr>
</table>

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

VRYDAG

Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan elkeen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Geen 'koorlees' asseblief!

Woordbou- Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Gebruik woorde wat leerders moeilik gevind het.

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

- Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop.
- Lees die bladsy
- Tegniese leesvaardighede. Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)*
- Vlotheid, Leesbegrip, Begrip

Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

- Vra die vrae op bladsy
- Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite
- Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart.
- Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik in Klaswerkboek.
- Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees.
- Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens

WEEK 9

MAANDAG

Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan elkeen 'n sin lees.

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Woordbou- Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesboek)

Nuwe woorde

Stappe vir klankwoorde

1. Sê die woord: spreeu
2. Breek die woord op: s-p-r-eeu
3. Bou/Skryf die woord

Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Geen 'koorlees' assesbleff	4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met nog woorde
Lees: Lees aanvullende teks vir genot. • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsye • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid, Leesbegrip, Begrip	**Begrip: Lees aanvullende teks vir genot.** • Gebruik die vrae van **bladsye** of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. • **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assesbleff* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die loerders kan alkoon 'n sin loes. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assesbleff*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: spruit 2. Breek die woord op: s-p-r-ui-t 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: sprong, sproet **Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. Lees bladsy ? (Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* Vlotheid, Leesbegrip, Begrip	**Begrip** Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Gebruik die vrae van bladsy of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir'n leerders vra om die **vrae te lees**. • **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.** **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke**. - Konsolideer proses om sinne te skryf

Western Cape Government
Education
FOR You

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

WOENSDAG

Hersiening: Lees aanvullende teks vir genot

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan alleen 'n sin lees

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)

Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)

Geen 'koorlees' asseblief!

Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Nuwe woorde

Stappe vir klankwoorde

1. Sê die woord: straat.
2. Breek die woord op: s-t-r-aa-t.
3. Bou/Skryf die woord
4. Klank die woord
5. Lees die woord

Herhaal met: struik, strik

Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek

1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.

Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

- Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop.
- Lees bladsy 1
- Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)*
- Vlotheid, Leesbegrip, Begrip

Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

- Vra die vrae van bladsy 1 gelees.
- Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling).
- Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees.
- Juffrou gee aan **elke leerder 'n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord
- Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek
- Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het.
- **Kontroleer of die antwoord korrek is.**
  Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.

DONDERDAG

Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!*

Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)

Idees:

Die leerders kan alleen 'n sin lees

Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.

Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9

Nuwe woorde

Stappe vir klankwoorde

1. Sê die woord: strik
2. Breek die woord op: s t r i k

Stappe vir woorde uit leesstuk/leesboek

6. Breek die woord op.
7. Skryf die woord neer.
8. Dekodeer die woord.
9. Lees die woord.
10. Gebruik die woord in 'n sin.

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assesbief!*	3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: stroom stryk
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees deur aan te gaan waar die vorige leser stop. • Lees bladsye gelees • Tegniese leesvaardighede: Woordeskat (dekodeer moeilike woorde en verduidelik die betekenis daarvan). *(Sien stappe by woordbou)* • Vlotheid. Leesbegrip. Begrip	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Vra die vrae van bladsye gelees. • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was**
VRYDAG	
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assesbief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assesbief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **(Gebruik klankwoorde, of uit die leesstuk/leeskaart of leesbo** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9**

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

• Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	• Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 -Blok aktiwiteite • Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart. • Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik. in Klaswerkboek. • Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees. • Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek ens.
WEEK 10	
MAANDAG	
Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' asseblief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' asseblief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** 1. Sê die woord: skroef 2. Breek die woord op: s-k-r-oe-f 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: skryf, skrop **Stappe vir woorde uit leesboek/leeskaart** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: . Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip.** Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Gebruik die vrae van **bladsy ...** of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die **opvoeder** kan vir leerders vra om die **vrae te lees**. • Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord. • Leerders skryf een/twee antwoorde in hul **matboek**. • Juffrou modelleer die proses om antwoorde in die teks te kry en neer te skryf. • **Kontroleer of die antwoord korrek is**
DINSDAG	
Hersiening: Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** **Stappe vir woorde uit leesboek/leeskaart**

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebief!*	1. Sê die woord: skreeu 2. Breek die woord op: s-k-r-eeu 3. Bou/Skryf die woord 4. Klank die woord 5. Lees die woord Herhaal met: skrap, skree 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van bladsy ... of die vrae op die interaktiewe plakkaat (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir'n **leerders** vra om die **vrae te lees** • **Een leerder lees** 'n vraag vir sy maat. • **Die maat, beantwoord** die vraag. • **Al die leerders toets/ bespreek of Antwoord reg is.** • **Al die leerders skryf die antwoord in hul matboeke** - Konsolideer proses om sinne te skryf
WOENSDAG	
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assebief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Spoedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assebief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** **Stappe vir woorde uit leesboek/leeskaart.** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.

Western Cape Government
Education
FOR you

Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	**Begrip: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** • Gebruik die vrae van bladsye gelees of die vrae op die interaktiewe plakkaat. (Best Books vraagstelling). • Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was.**
DONDERDAG	
Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9 Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. *Geen 'koorlees' assesbief!* **Informele assessering** word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering) **Idees:** Die leerders kan elkeen 'n sin lees. Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin. Speedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering) Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering) *Geen 'koorlees' assesbief!*	**Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9** **Stappe vir klankwoorde** **Stappe vir woorde uit leesboek/leeskaart** 1. Breek die woord op. 2. Skryf die woord neer. 3. Dekodeer die woord. 4. Lees die woord. 5. Gebruik die woord in 'n sin.
Lees: Lees aanvullende teks vir genot • Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop. • Die opvoeder sal die moeilike woord in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. *(Sien stappe by woordbou)* • Tegniese leesvaardighede: Let op punktuasie en vlotheid.	• Die opvoeder kan vir leerders vra om die vrae te lees. • Juffrou gee aan **elke leerder "n vraag**. Die leerders kry 'n kans om die vrae in volsinne te beantwoord • Elke leerders **skryf sy antwoord** neer in matboek • Elke leerder lees die antwoord wat hy neergeskryf het. • **Kontroleer of die antwoord korrek is.** **Soek antwoord in teks te soek. Kyk of korrekte afleidings gemaak was. Die vraag korrek interpreteer was**

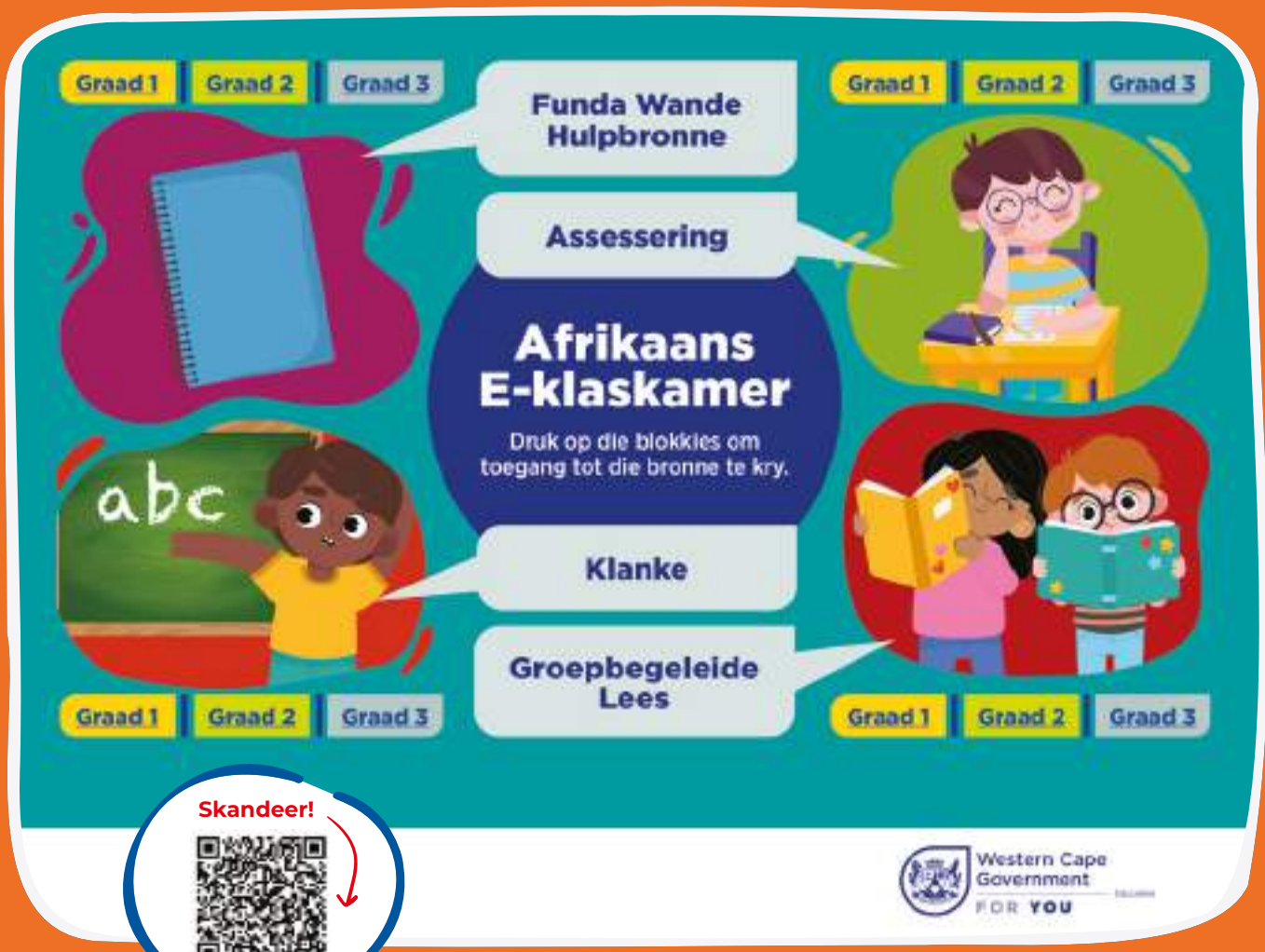
Groepbegeleide Lees Graad 2 Kwartaal 4 Week 1 -9

<table>
<tr><th colspan="2">VRYDAG</th></tr>
<tr>
<td>Hersiening: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
Die opvoeder vra individuele leerders om die vorige dag se teks te lees. Geen "koorlees" asseblief!
Informele assessering word bygehou- Juffrou skryf die woorde neer waarmee leerders probleme ondervind. (Beplan Konsolidering)
Idees:
Die leerders kan alleen 'n sin lees
Die leerders kan twee-twee die teks vir mekaar lees – Leerder A lees 'n sin en dan lees Leerder B weer 'n sin.
Speedlees speletjies met leeswoorde/woordkaarte. (Konsolidering)
Bingo met woorde wat van toepassing is op die teks. (Konsolidering)
Geen "koorlees" asseblief!</td>
<td>Woordbou: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
Stappe vir klankwoorde
Stappe vir woorde uit leesboek/leeskaart
1. Breek die woord op.
2. Skryf die woord neer.
3. Dekodeer die woord.
4. Lees die woord.
5. Gebruik die woord in 'n sin.</td>
</tr>
<tr>
<td>Lees: Hersien Vlak 8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
• Die leerders lees die leeskaart, deur aan te gaan waar die vorige leerder stop.
• Die opvoeder sal die moeilike woorde in die leesstuk uithaal sodat die leerders dit kan dekodeer. (Sien stappe by woordbou)
• Tegniese leesvaardighede. Let op punktuasie en vlotheid.
• Lees die leeskaarte wat nog nie gelees is nie.</td>
<td>Begrip: Hersien Vlak8 of Lees aanvullende teks vir genot of Vlak 9
• Leerders ontvang 'n leesbegrip aktiwiteit by tafels/ Dit is deel van die 9 Blok aktiwiteite
• Aktiwiteite in die Leesreeks of vraagstelling op die Interaktiewe kaart.
• Hulle lees die vrae onafhanklik en beantwoord die vrae onafhanklik in Klaswerkboek.
• Juffrou bespreek die antwoorde op die mat wanneer dit die groep se beurt is om te lees.
• Bespreking of antwoord korrek is / Hoekom nie korrek</td>
</tr>
</table>

Western Cape Government
Education
FOR you

Funda Wande

Reading for Meaning



Western Cape Government
FOR YOU Education

creative commons
CC-BY- 4.0

ISBN 978-1-997454-12-0
9 781997 454120